



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Ӧкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарсамуниципальной велодан учреждение
(«34 №-а ӦКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 13 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от «30» августа 2023 г. № 360

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Основное общее образование, 6 - 9 класс
Срок реализации – 4 г.

Сыктывкар, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
3.Содержание учебного предмета.....	31
4. Тематическое планирование.....	39
5. Приложения.....	85

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана для обучения учащихся 6-9-х классов МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара» в соответствии с:

Федер

- федеральной основной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрированной 12.07.2023 №74223)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На основе:

- Требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ №34» г.Сыктывкара»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара
- Методических рекомендаций МУ ДПО ЦРО по доработке рабочих программ учебных предметов в связи с рабочей программой воспитания.

С учётом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции от 04.02.2020 протокол 1/20;

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

Общие цели основного общего образования с учётом специфики обществознания

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

В содержание программного материала РПУП включена *Этнокультурная составляющая* (до 10 % от учебного времени) путем выделения отдельных часов в рамках изучаемой темы. *Этнокультурная составляющая* реализуется через дополнения к основным темам курса и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе. *Этнокультурная составляющая* в программе реализуется через следующие **составляющие**, содержание которых соответствует требованиям ФГОС:

- **предметно-информационную**: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Республики Коми; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.
- **деятельностно-коммуникативную**: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своего города;
- **ценностно-ориентационную**: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

При изучении учебного предмета «Обществознание» используются следующие **формы текущего контроля успеваемости**: устный (ответы на вопросы) и письменный (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа).

В конце учебного года проводится **промежуточная аттестация** в форме контрольной работы, в том числе по текстам Всероссийских проверочных работ.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика.
2. Тематические контрольные работы по классам
3. Текущий контроль
4. Итоговая оценка.
5. Оценка проектной и исследовательской деятельности.
6. Инструментарий.

Для проведения тематических контрольных работ, текущего контроля можно адаптировать пособия для подготовки к ГИА, рекомендованные ФИПИ.

7. Критерии оценки предметных результатов.

Критерии оценивания:

Определение итогового балла за стандартизированную контрольную работу и заданий базового уровня

% достигнутых планируемых результатов Задание проверяет 1 результат – оценивается 1 баллом
Комплексное задание («задача») – проверяет 2 результата – оценивается 2 баллами (зависит от количества задач в задании).

Отметка	Уровень	% достигнутых планируемых результатов	Оценивание заданий базового уровня		
			оптимальный	допустимый	критический
5	высокий	89%-100%	90%-100%		
4	повышенный	66%-88%	80%-89%	66%-79%	
3	базовый	50%-65%		50%-65%	
2	низкий	0-49%			0-49%

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

Проектная работа.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос).

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, дистанционная.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и т.д.

Применение на уроках организации приемов шевства – заданий на помощь и взаимовыручку.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

На изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отводится 1 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 140 уроков.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6 класса по 9 класс и входит в предметную область «**Общественно-научные предметы**».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся

руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Федеральная рабочая программа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в

Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для

осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в

профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 класс:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе являются:

Учащийся научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов), и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); осуществлять совместную

деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной

организации); овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Основы российского права: осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для

несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных

правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях: осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на

развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики

осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры: осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные

модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит *следующие предметные результаты* по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении: осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для

объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство: осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,

государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе

человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Человек в системе социальных отношений: осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды

социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире: осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

3. Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс.

Введение

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава 1. «Человек в социальном измерении»

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социализация личности. Легко ли быть подростком? Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение.

Индивид, индивидуальность, личность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Способности и потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Понятие деятельности. Мотивы деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Связь между деятельностью и формированием личности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

ЭС. Национальный темперамент народа Коми

Глава 2. «Человек среди людей»

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Виды семей. Основные роли членов семьи.

Досуг семьи. Свободное время. Социальная значимость здорового образа жизни. Личные и деловые отношения. Группы формальные и неформальные Лидерство Общение. Цели и средства общения Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.

Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Способы разрешения межличностных конфликтов. Важность общения в межличностных отношениях Конфликт: природа и пути преодоления разногласий.

ЭС. Особенности народа коми как социальной группы.

ЭС. Проявление этнической нетерпимости в Республике Коми.

Глава 3. «Нравственные основы жизни»

Добро и зло.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

ЭС. Развитие волонтерского движения в Республике Коми.

ЭС. Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми.

Итоговое повторение. Нравственность как условие становления личности.

Социальная значимость здорового образа жизни.

7 класс.

Глава 1. « Социальные ценности и нормы»

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Глава 2. «Человек как участник правовых отношений»

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Глава 3 «Основы российского права»

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Федеральная рабочая программа | Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Структура правоохранительных органов Российской Федерации.
Функции правоохранительных органов.

ЭС. Повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми.

ЭС. Особенности законодательства Республики Коми.

ЭС. Судебная система Республики Коми.

8 класс.

Глава 1. «Человек в экономических отношениях»

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.

Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Глава 2. «Человек в мире культуры»

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Федеральная рабочая программа | Обществознание. 6–9 классы

8 Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

ЭС. Особенности национального характера народа Коми.

Глава 3. «Экономика»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Производство - основа экономики. Государственный бюджет. Инфляция, ее последствия. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Социальная политика Российского государства.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Безработица, её причины и последствия. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

ЭС. Ресурсы Республики Коми.

ЭС. Специализация хозяйства Республики Коми.

ЭС. Особенности развития малого бизнеса в Республике Коми.

ЭС. Местные налоги в Республике Коми.

ЭС. Особенности социальной поддержки в Республике Коми.

ЭС Особенности рынка труда в Республике Коми.

Глава 4. «Социальная сфера»

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

9 класс.

Глава 1. «Человек в политическом измерении»

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации

ЭС. Особенности местного самоуправления в Республике Коми.

ЭС. Избирательная кампания в Республике Коми.

Глава 2. «Гражданин и государство»

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд

Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Ф

ЭС. Республика Коми как равноправный субъект федерации.

ЭС. Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.

ательная кампания в Республике Коми.

Глава 3 «Человек в системе социальных отношений»

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

ательная кампания в Республике Коми.

Глава 4 «Человек в современном изменяющемся мире»

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

4. Тематическое планирование

Предметное содержание темы уроков	Количество часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
6 класс, 35 часов, 1 час в неделю.							
<p>Тема №1 Введение. Что нам предстоит узнать. (Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником. Как добиться успехов в работе в классе и дома).</p>	1			<p>Вспоминает основные итоги прошлого года обучения. Знакомится с основным содержанием курса 6 класса. Намечает перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяет основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>			

				учащихся.			
1 раздел: «Человек в социальном измерении», 13 часов							
Тема №2 Личность. Социальные параметры личности. (Человек – биосоциальное существо. Цели и ценности человеческой жизни. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность. Социальные параметры личности).	1			Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.		Человек или животное ?	
Тема №3 Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	1			Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	Почему личностью человек может стать только среди людей?		
Тема №4 Познание человеком мира и самого себя. (Познание человеком мира и самого себя. Особенности подросткового возраста. Отрочество – особая пора жизни).	1			Характеризует особенности познаний человеческого мира и самого себя. Оценивает собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Формирует потребности в самовыражении и самореализации;			
Тема №5 Самопознание и самооценка. Способности человека.	1			Сравнивает себя и свои качества с другими людьми и их качествами.		Самопознание и самосозн	

(Самопознание и самооценка. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Способности человека).				Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам; Приводить примеры проявления различных способностей людей.		ание.	
Тема №6 Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. (Труд - основа жизни. Труд и творчество).	1		Проект: Как улучшить свою учебную деятельность.	Характеризует деятельность человека, ее отдельные виды. Описывает и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Народная мудрость гласит:»Смотри дерево в плодах, а человека - в делах. Насколько справедливы данные слова?		Кейс №1 «Учебная деятельность».
Тема №7 Связь между деятельностью и формированием личности.	1			Использует элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.			
Тема №8. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1			Выявляет условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.			
Тема №9-10 Потребности человека. (Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный	2	Национальный темперамент народа Коми.		Характеризует и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их			Кейс №2 Выявление потребностей.

характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства).				индивидуальный характер. Описывает особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.			
Тема №11-12 На пути к жизненному успеху (Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага).	2			Характеризует и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулирует свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывает на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находит и извлекает информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.			Кейс №3. Выбор профессии и.
Тема №13 Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Связь между	2		Урок-практикум	Систематизирует знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их			

деятельностью и формированием личности				<p>проявлении в деятельности. Создает условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствует осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>			
Тема №14 контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении»			Контрольная работа				
2 раздел: «Человек среди людей», 11 часов							
Тема №15-16 Межличностные отношения. (Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	2			<p>Описывает межличностные отношения и их отдельные виды. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в</p>	<p>Почему одним людям мы симпатизируем, а других других стороним</p>		

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание).				обществе. Показывает проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследует практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	я?		
Тема №17. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.	1	Особенности народа Коми как социальной группы.		Описывает большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводит примеры таких групп. Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.			
Тема №18. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	1			Описывает формальные и неформальные группы. Приводит примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.			Кейс №4. Ситуационное лидерство

				Исследует практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследует практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.			
Тема №19. Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели и средства общения	1			Характеризует общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрирует с помощью примеров различные цели и средства общения.	Почему человек не может быть вне общения?		
Тема №20. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Личные и деловые отношения.</i>	1			Сравнивает и сопоставляет различные стили общения. Выявляет на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивает собственное умение общаться.			
Тема №21. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	1	Проявляется ли этническая нетерпимость в Республике Коми		Описывает сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризует варианты поведения в конфликтных			

				ситуациях.			
Тема №22. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	1			Объясняет, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявляет и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Почему важно научиться разрешать межличностные конфликты ?		
Тема №23. Важность общения в межличностных отношениях урок-практикум	1		Урок-практикум	Обобщает знания о специфике, видах, проявлениях межличностных			
Тема №24. Конфликт: природа и пути преодоления разногласий Урок-практикум	2		Урок-практикум	отношений, многообразия малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствует осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения			

				со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создает условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствует личностные, коммуникационные УУД.			
3 раздел: «Нравственные основы жизни», 8 часов							
Тема №25. Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее.	1	Развитие волонтерского движения в Республике Коми.		Характеризует и иллюстрирует примерами проявления добра. Даёт оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивает проявление внимания к нуждающимся в нем.	Почему люди ценят добро?		
Тема №26.	1			Приводит примеры,			

Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.				иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивает в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.			
Тема №27. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха.	1			На конкретных примерах дает оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.		Страх.	
Тема №28. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1			Оценивает предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Почему мы стремимся быть смелыми?		
Тема №29. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.	1			Раскрывает на примерах смысл понятия «Человечность». Обобщает полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивает умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Что такое гуманизм и человечность?		
Тема №30. Внимание к тем, кто нуждается в	1	Этническая толерантность		Создает условия для расширения и рефлексии			

поддержке.		ь как основа процветания Республики Коми.		собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.			
Тема №31. Гуманизм и человечность вокруг нас. урок-практикум	1		Урок-практикум	Обобщает полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.		Гуманизм и человечность.	
Тема №32. Они победили страх. Спешите делать добро: урок-практикум	1		Урок-практикум	Развивает умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создает условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.	Можно ли сформировать идеального человека?		
Тема №33. Повторение по курсу «Обществознание 6 класс»	1			Обобщает полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивает умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создает условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к			

				нуждающимся в нем людям.			
Тема №34. Промежуточная аттестация	1		Итоговая контрольная работа				
7 класс – 35 часов, 1 час в неделю.							
Тема №1 Введение. Что нам предстоит узнать.	1			Вспоминает основные итоги прошлого года обучения. Знакомится с основным содержанием курса 7 класса. Намечает перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяет основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Как добиваться успехов в работе в классе и дома?		
1 раздел: «Регулирование поведения людей в обществе», 14 часов.							
Тема №2. Социальные нормы и правила общественной жизни.	1			Характеризует на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни			
Тема №3. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	1				Этикет		
Тема №4. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. <i>(Механизмы реализации и защиты прав и свобод</i>	1			Характеризует конституционные права и обязанности граждан России. Анализирует несложные практические ситуации,	Возможно ли «Я имею право ...» без «Я должен...»		

человека и гражданина).				связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	?		
Тема №5. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. (Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей).	1	Повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми		Называет права ребенка и характеризует способы их защиты. Приводит примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывает особенности правового статуса несовершеннолетних.			Кейс №1 «Нарушение прав ребенка»
Тема №6. Необходимость соблюдения законов	1	Особенности законодательства Республики Коми.		Раскрывает значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объясняет и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.			
Тема №7. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	1		Проект «Защита правопорядка»				
Тема №8. Защита Отечества. Долг и обязанность.	1			Характеризует защиту Отечества как долг и обязанность граждан РФ.		Жил на свете человек.	
Тема №9. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	1			Приводит примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.			
Тема №10. Дисциплина, воля и	1			Раскрывает значение дисциплины как			

самовоспитание.				необходимого условия существования общества и человека. Характеризует различные виды дисциплины. Моделирует несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общественной и специальной дисциплины.			
Тема №11. Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение.	1			Характеризует ответственность за нарушение закона. Определяет черты законопослушного поведения. Моделирует несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.		Правонарушение.	
Тема №12. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	1			Описывает и иллюстрирует примерами проявления ответственности несовершеннолетних.			
Тема №13. Правоохранительные органы РФ.	1			Называет правоохранительные органы Российского государства.	Расположите по иерархии правоохрани		

				Различает сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследует несложные практические ситуации, связанные с	нительные органы. Какой орган подотчетный какому?		
Тема №14. Судебные органы Российской Федерации.	1	Судебная система Республики Коми.		деятельностью правоохранительных органов.			
Тема №15. Регулирование поведения людей в обществе.	1		Контрольная работа.	Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов школьников.			
2 раздел: «Человек в экономических отношениях», 13 часов.							
Тема №16. Экономика и её основные участники. Производители и потребители.	1			Характеризует роль потребителя и производителя в экономике. Приводит примеры их деятельности. Исследует несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Как вы считаете, потребитель диктует условия взаимодействия или производитель?		
Тема №17. Натуральное и товарное хозяйство.	1	Экономика Республики Коми: причины многоукладно		Описывает различные формы организации хозяйственной жизни.		Натуральное и товарное хозяйство.	

		сти.					
Тема №18. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата.	1			Описывает составляющие квалификации работника. Характеризует факторы, влияющие на размер заработной платы. Объясняет взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.			
Тема №19. Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1			Раскрывает роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризует факторы, влияющие на производительность труда. Различает общие, постоянные и переменные затраты производства.			Кейс №3 Деловая игра «Книжная фабрика»
Тема №20. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности.				Объясняет значение разделение труда в развитии производства.	Лень двигатель прогресса или новые технологии?		
Тема №21. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.			Проект «Бизнес» (иллюстрированный словарь)	Объясняет значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризует особенности предпринимательской деятельности.			

Тема №22. Формы бизнеса. Этика предпринимателя.		Особенности развития бизнеса в Республике Коми.		Сравнивает формы организации бизнеса. Исследует несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражает собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Возможен ли честный бизнес или предпринимательская этика пережиток прошлого?		
Тема №23. Обмен, торговля, реклама.	1			Объясняет условия осуществления обмена в экономике. Характеризует торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывает роль рекламы в развитии торговли. Выражает собственное отношение к рекламной информации. Оценивает свое поведение с точки зрения рационального покупателя.			
Тема №24. Деньги и их функции.	1			Описывает виды денег. Раскрывает на примере функции денег.	Деньги: откуда они берутся и кто их контролирует.		
Тема №25. Экономика современной семьи.	1			Раскрывает понятие «семейный бюджет»			

<p>Тема №26. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги.</p>	<p>1</p>			<p>Приводит примеры различных источников доходов семьи. Различает обязательные и произвольные расходы. Описывает закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>			
<p>Тема №27-28. Человек в экономических отношениях Урок-практикум</p>	<p>2</p>			<p>Обобщает знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>			
<p>3 раздел: «Человек и природа», 5 часов.</p>							
<p>Тема №29. Человек – часть природы.</p>	<p>1</p>			<p>Объясняет значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризует отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывает состояние неисчерпаемых богатств земли. Объясняет опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.</p>			

				Различает ответственное и безответственное отношение к природе. Определяет собственное отношение к природе.			
Тема №30. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	1			Объясняет необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризует смысл экологической морали.	8 шагов для спасения природы, которые может сделать каждый.		
Тема №31. Законы на страже природы.	1	Законодательство Республики Коми об охране природы.		Характеризует деятельность государства по охране природы. Называет наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрирует примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.			
Тема №32. Практикум по теме: «Человек и природа» Урок-практикум	1			Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.			Кейс №3 Можно ли утверждать, что богатства природы неисчерпаемы?
Тема №33	2			Устанавливать причины			

Повторение по курсу «Обществознание 7 класс»				актуальности тех или иных вопросов для школьников.			
Тема №34. Промежуточная аттестация	1		Итоговая контрольная работа				
8 класс, 36 часов в неделю.							
Тема №1. Введение. Что нам предстоит узнать.	1			Вспоминает основные итоги прошлого года обучения. Знакомится с основным содержанием курса 7 класса. Намечает перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяет основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.			
1 раздел: «Личность и общество», 6 часов.							
Тема №2. Природа человека. Деятельность человека, ее виды.	1			Выявляет отличия человека от животных. Объясняет человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в человеке.	Чем человек отличается от других животных?		

				<p>Определяет свое отношение к различным качествам человека. Выявляет связь между мышлением и речью. Объясняет понятие «самореализация». Определяет и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводит примеры основных видов деятельности.</p>			
<p>Тема №3. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.</p>	1			<p>Раскрывает смысл понятия «ноосфера». Оценивает утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризует возможности человеческого разума. Раскрывает значение моральных норм. Конкретизирует на примерах влияние природных условий на людей. Анализирует и оценивает текст с заданных позиций. Анализирует факты и обосновывает сделанные</p>		<p>Человек венец природы или звено цепи?</p>	

				выводы.			
Тема №4. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			Выделяет существенные признаки общества. Называет сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывает на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Может ли человек жить вне общества?		
Тема №5. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.	1			Выявляет изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализирует факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывает смысл понятия «общественный прогресс». Приводит примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризует и конкретизирует фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).			

				Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.			
Тема №6. Личность. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1			Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Описывает агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследует несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрения, жизненные ценности и ориентиры.	Жизненные ориентиры : все-таки счастье в деньгах или их количестве ?		
Тема №7. Практикум по теме: «Личность и общество» Урок-практикум	1		Урок-практикум	Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.			
2 раздел: «Сфера духовной культуры», 8 часов.							
Тема №8.	1	Особенности		Определяет сущностные	Почему		

Сфера духовной жизни и ее особенности.		национально о характера народа Коми.		<p>характеристики понятия «культура».</p> <p>Различает и описывает явления духовной культуры.</p> <p>Находит и извлекает социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризует духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражает свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	нет царского пути к культуре?		
<p>Тема №9.</p> <p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм.</p>	1			<p>Объясняет роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризует основные принципы морали.</p> <p>Характеризует моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использует элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	Возможны ли гуманность и патриотизм при защите своего отечества?		
<p>Тема №10.</p> <p>Долг и совесть.</p>	1		<p>Проект: «Человек долга – кто он, каков он?»</p>	<p>Осуществляет рефлексии своих нравственных ценностей.</p> <p>Характеризует основные принципы морали.</p>	В чем тайна совести?		

				Характеризует моральную сторону различных социальных ситуаций.			
Тема №11. Моральный выбор – это ответственность.	1			Приводит примеры морального выбора. Дает нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.			
Тема №12. Образование и наука. Образование и карьера.	1			Оценивает значение образования в информационном обществе. Извлекает информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризует с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывает свое отношение к непрерывному образованию.			Кейс №1 «Гонка вооружения знаниями»
Тема №13. Образование в современном обществе.	1			Характеризует науку как особую систему знаний. Объясняет возрастание роли науки в современном обществе. и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Насколько важно в условиях информационного общества уметь приобретать и		

					постоянно обновлять знания?		
Тема №14. Религия как одна из форм культуры.	1			<p>Определяет существенные характеристики религии ее роль в культурной жизни.</p> <p>Объясняет сущность и значение веротерпимости. Раскрывает сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>	Почему активное развитие науки не уменьшает количество верующих в стране?		
Тема №15. Практикум по теме: «Сфера духовной культуры» Урок-практикум	1		Контрольная работа	<p>Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Умеет применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделяет нравственный аспект поведения. Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами. Умеет строить устное речевое высказывание, слушать</p>			
3 раздел: «Социальная сфера», 6 часов.							
Тема №16. Социальная структура общества.				Выявляет и различает разные социальные общности и группы.	Если люди рождаются равными,		

<p><i>(Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество).</i></p>				<p>Раскрывает причины социального неравенства. Приводит примеры различных видов социальной мобильности. Характеризует причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ: показывать пути их разрешения. Находит и извлекает социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>то почему в обществе сохраняется социальное неравенство?</p>		
<p>Тема №17. Социальные статусы и роли. <i>(Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями).</i></p>	<p>1</p>			<p>Называет позиции, определяющие статус личности. Различает предписанный и достигаемый статусы. Раскрывает и иллюстрирует примерами ролевой репертуар личности. Объясняет причины ролевых различий по тендерному признаку, показывает их проявление в различных социальных ситуациях.</p>			

				<p>Описывает основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризует межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражает собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>			
<p>Тема №18. Нации и межнациональные отношения. <i>(Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе).</i></p>	2			<p>Знает и правильно использует в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизирует примерами их прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризует противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объясняет причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>		Нация и этнос.	
Тема №29.	1			Объясняет причины	Какие		

Отклоняющееся поведение. <i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</i>				отклоняющего поведения. Оценивает опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека общества. Оценивает социальное значение здорового образа жизни.	вредные привычки угрожают здоровью и полноценн ой жизни молодых?		
Тема №20. Практикум по теме: «Социальная сфера». урок-практикум	1			Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.			
4раздел: «Экономика», 13 часов							
Тема №21. Экономика и её роль в жизни общества. <i>(Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)).</i>	1	Ресурсы Республики Коми		Раскрывает роль экономики в жизни общества. Объясняет проблему ограниченности экономических ресурсов. Различает свободные и экономические блага. Приводит примеры решения на основе экономического выбора.	Помогают ли нам знанияпол ученные на уроке научится жить по своим возможностям ?		
Тема №22. Главные вопросы экономики	1			Описывает и иллюстрирует примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различает и сопоставляет основные типы			

				экономических систем. Характеризует способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах			
Тема №23. Собственность. (Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности).	1			Объясняет смысл понятия «собственность». Характеризует и конкретизирует примерами формы собственности. Называет основания для приобретения права собственности. Анализирует несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.			Кейс №2 Порядок приобретения права собственности на клад.
Тема №24. Рыночная экономика. (Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие).	1		Проект: Как работает современный рынок?».	Характеризует рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризует условия функционирования рыночной экономической системы. Описывает действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулирует собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования			

				экономики в жизни общества.			
<p>Тема №25. Производство. Товары и услуги. (Факторы производства. Разделение труда и специализация).</p>	1	Специализация хозяйства Республики Коми		<p>Объясняет решающую роль производства как источника экономических благ. Различает товары и услуги как результат производства. Называет и иллюстрирует примерами факторы производства. Находит и извлекает социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследует несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>		Разделение труда и специализация.	
<p>Тема №26. Предпринимательская деятельность. (Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство).</p>	1	Особенности развития малого бизнеса в Республике Коми.		<p>Описывает социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивает различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняет преимущества и недостатки малого</p>	Государство помощник или помеха бизнесу?		

				бизнеса. Выражает собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивает возможности своего участия в предпринимательской деятельности.			
<p>Тема №27. Роль государства в экономике. (Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. <i>Налоги, уплачиваемые гражданами</i>).</p>	1	Местные налоги в Республике Коми.		<p>Характеризует экономические функции государства. Описывает различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различает прямые и косвенные налоги. Раскрывает смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводит примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>			
<p>Тема №28. Распределение доходов и потребление. (Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые</p>	1	Особенности социальной поддержки в Республике Коми.		<p>Называет основные источники доходов граждан. Раскрывает причины неравенства доходов населения. Объясняет необходимость перераспределения доходов. Иллюстрирует</p>			Кейс №3 «Куда вложить деньги»

<p>гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя).</p>				<p>примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывает закономерность и изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризует виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывает на примерах меры защиты прав потребителей.</p>			
<p>Тема №29. Инфляция и семейная экономика. (Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит).</p>	<p>1</p>			<p>Различает номинальные и реальные доходы граждан. Показывает влияние информации на реальные доходы и уровень жизни населения. Называет и иллюстрирует примерами формы сбережения граждан. Объясняет связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивает способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической</p>		<p>Семейный бюджет.</p>	

				рациональности. Характеризует роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.			
Тема №30. Безработица, её причины и последствия. <i>(Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда).</i>	1	Особенности рынка труда в Республике Коми.		Описывает реальные связи между участниками международных экономических отношений.	Каковы экономические и социальные причины безработицы?		
Тема №31. Мировое хозяйство и международная торговля. <i>(Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика).</i>	1			Характеризует причины формирования мирового хозяйства.	Какие выгоды получают страны от участия в мировом разделении труда?		
Тема №32. Практикум по теме: «Экономика» Урок-практикум	1			Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.			
Тема №33. Повторение по курсу «Обществознание 8 класс»	2			Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для			

				школьников.			
Тема №34. Промежуточная аттестация	1		Итоговая контрольная работа				
9 класс, 34 часов, 1 час в неделю.							
Тема №1. Введение. Что нам предстоит узнать.	1			Вспоминает основные итоги прошлого года обучения. Знакомится с основным содержанием курса 8 класса. Намечает перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяет основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.			
1 раздел: «Политика», 9 часов.							
Тема №2. Политика и власть. Роль политики и её основные направления	1			Характеризует власть и политику как социальное явление.	Почему общество не может нормально жить без власти?		
Тема №3. Государство, его отличительные признаки. Формы государства <i>Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства</i>	1			Раскрывает признаки суверенитета. Различает формы правления и государственного устройства.			
Тема №4.	1			Сопоставляет различные		Политич	Кейс №1

<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. <i>Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</i></p>				<p>типы политических режимов. Называет и раскрывает основные принципы демократического устройства. Называет и раскрывает основные принципы демократического устройства</p>		<p>еские режимы</p>	<p>Политический строй в современной России?</p>
<p>Тема №5. Правовое государство. <i>Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i></p>				<p>Раскрывает принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.</p>	<p>Что выше: право или власть?</p>		
<p>Тема №6. Гражданское общество и правовое государство. <i>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</i></p>	<p>1</p>	<p>Особенности местного самоуправления в Республике Коми.</p>		<p>Раскрывает сущность гражданского общества. Характеризует местное самоуправление.</p>	<p>Должно ли государство отвечать за все, что делается в обществе?</p>		
<p>Тема №7. Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. <i>(Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма).</i></p>	<p>1</p>	<p>Избирательная кампания в республике Коми.</p>		<p>Анализирует влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрирует основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывает различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывает ценность и значимость гражданской</p>		<p>Выборы.</p>	

				активности. Приводить примеры гражданственности.			
<p>Тема №8. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. <i>(Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе).</i></p>	1			Называет признаки политической партии и показывает их на примере одной из партий РФ. Характеризует проявления многопартийности.	Есть ли польза от политических партий?		
<p>Тема №9. Практикум по теме: «Политика». Урок-практикум</p>	1			Систематизирует наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Умеет объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находит нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализирует реальные социальные ситуации.			

				Выбирает неадекватные способы деятельности. Умеет выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.			
Тема №10. Повторительно-обобщающий урок	1		Контрольная работа				
II Раздел: «Право», 22 часов,							
Тема №11. Право и его роль в жизни человека, общества и государства. <i>(Понятие и нормы права).</i>	1			Сопоставляет позитивное и естественное право.	Можно ли добиться справедливости и порядка в обществе?		
Тема №12. Нормативно-правовые акты их виды. Система законодательства	1			Объясняет почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Характеризует основные элементы системы российского законодательства.			
Тема №13 Правоотношения и субъекты права. <i>(Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, правоспособность и дееспособность, юридические</i>	2			Раскрывает смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывает смысл понятий «субъективные юридические права» и			

действия и события).				«юридические обязанности участников правоотношений». Объясняет причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывает особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объясняет причины этих различий. Называет основания возникновения правоотношений.			
Тема №14. Правонарушения и юридическая ответственность. (Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности).	1			Различает правонарушение и правомерное поведение. Называет основные виды и признаки правонарушений. Характеризует юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняет смысл презумпции невиновности.	Далеко ли от проступка до преступления?	Юридическая ответственность	
Тема №15. Правоохранительные органы.	1			Называет основные правоохранительные	Почему законодате		

(Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат).				организации РФ. Различает сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводит примеры деятельности правоохранительных органов.	ль провозглашает признание, соблюдение и защиту прав человека и гражданина конституционной обязанностью государства?		
Тема №16 Контрольная работа по теме «Право»							
Тема №17-18. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства	2	Республика Коми как равноправный субъект федерации.		Характеризует Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводит конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называет главные задачи конституции. Объясняет какие принципы правового государства отражены в ст. 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризует принципы	Государство для человека или человек для государства?		

				федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.			
Тема №19. Права и свободы человека и гражданина. <i>(Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ).</i>	1			Объясняет смысл понятия «права человека». Объясняет, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицирует права и свободы (приводить примеры различных групп прав).			Кейс Права и свободы человека и гражданина.
Тема №20. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. <i>(Конституционные обязанности гражданина).</i>	1				Может ли свобода быть абсолютно й?		
Тема №21. Права ребёнка и их защита. <i>(Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ).</i>	1	Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.					
Тема №22. Гражданские правоотношения. <i>(Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя).</i>	1			Характеризует особенности гражданских правовых отношений. Называет виды и приводит примеры гражданских договоров. Раскрывает особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.			

				Находит и извлекает информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывает на примерах меры защиты прав потребителя.			
<p>Тема №23-24. Право на труд. Трудовые правоотношения. <i>(Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних).</i></p>	2		Проект «Молодой человек на рынке труда».	<p>Называет основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризует особенности трудовых отношений. Объясняет роль трудового договора в отношениях между работником и работодателями. Раскрывает особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>			Кейс Трудовые правоотношения
<p>Тема №25. Семейные правоотношения. <i>(Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Порядок и условия заключения брака).</i></p>	1			<p>Объясняет условия заключения и расторжения брака. Приводит примеры прав и обязанностей супругов, родителей, детей. Находит и извлекает информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p>			Брак и условия его заключения

<p>Тема №26. Административные правоотношения. (Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды наказаний).</p>	<p>1</p>			<p>Определяет сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризует субъектов административных правоотношений. Указывает основные признаки административного правонарушения. Характеризует значение административных наказаний.</p>			
<p>Тема №27-28. Уголовно – правовые отношения. (Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних).</p>	<p>1</p>			<p>Характеризует особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечисляет важнейшие признаки преступления. Отличает необходимую оборону от самосуда. Характеризует специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>			
<p>Тема №29. Социальные права. (Социальная политика государства. Право на</p>	<p>1</p>			<p>Называет основные социальные права человека. Раскрывает понятие «социальное</p>			

<i>жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона).</i>				государство». На конкретных примерах конкретизирует основные направления социальной политики нашего государства.			
Тема №30. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. <i>(Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов).</i>	1			Объясняет сущность гуманитарного права. Характеризует основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывает методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объясняет значение международного гуманитарного права. Раскрывает смысл понятия «военное преступление».	Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом?		
Тема №31. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность	1			Объясняет смысл понятия «право на образование». Раскрывает право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объясняет взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.			
Тема №32. Практикум по теме: «Право».	1		Урок-практикум	Систематизирует наиболее часто			

Урок-практикум				<p>задаваемые вопросы. Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определяет собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формирует знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Умеет применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строит высказывания, слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении.</p>			
<p>Тема №33. <i>Повторение и обобщение по теме «Обществознание, 9 класс»</i></p>	1			<p>Устанавливает причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определяет собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формирует знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и</p>			

				общества.			
Тема №34 Промежуточная аттестация.	1		Итоговая контрольная работа.				

Тексты для чтения
6 класс

Текст 1.

Человек или животное.

- обладает мышлением и членораздельной речью
- способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности
- в процессе деятельности преобразует окружающую действительность, создает необходимые ему материальные и духовные блага и ценности
- способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ
- воспроизводит не только биологическую сущность, поэтому должен удовлетворять не только материальные, но и духовные потребности

Вопросы: Какие пункты вы бы оспорили?

Как вы считаете, почему если человек из царства животных, то мы находим такие разительные отличия?

Текст 2.

Самосознание и самопознание.

Сознание представляет собой одно из самых загадочных и многоликих явлений. На протяжении многих веков философы и психологи пытались понять сущность этого феномена.

Функции сознания очень многообразны. Сознание обеспечивает ориентацию человека в мире и возможность саморегуляции его деятельности. Сознание делает возможным общение и взаимодействие человека с другими людьми, процессы обучения, познания и творчества и многое другое.

Сознание можно определить как высшую, свойственную лишь человеку форму психического отражения действительности.

Сознание и мозг. Сознание есть свойство человеческого мозга. Мозг представляет собой чрезвычайно сложную материальную, физиологическую систему. Связь сознания и мозга нетрудно установить. Например, при поражении определённых участков мозга у человека могут исчезать некоторые функции сознания — память, речь, зрительное восприятие и т. п. Но психологические процессы нельзя отождествлять с физиологическими. Процессы сознания — идеальны, физиологические процессы в мозге — материальны. Идеальным сознание является потому, что его образы и понятия не включают в себе физических, химических или физиологических свойств. Кроме того, сознание всегда направлено на какой-либо предмет, а физиологические процессы не имеют такой направленности. Вообще же проблема отношения сознания и мозга — «психофизическая проблема» — чрезвычайно сложна и до сих пор далека от решения.

Структура сознания. В сознании можно выделить три основные сферы: познавательную, эмоциональную и волевою.

В структуру сознания входит также самосознание. Помимо осознания окружающего мира человек может также осознавать свой внутренний мир, свои собственные состояния сознания — чувства, мысли, эмоции. Эта способность называется самосознанием. Можно, иными словами, выделить предметное сознание, направленное на внешние явления, и самосознание. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения.

Сознание человека способно к рефлексии, т. е. к обращению на самоё себя, на свою собственную деятельность. Человек способен к наблюдению за внутренней работой сознания, что позволяет ему осознавать собственные переживания, чувства, мысли. Многие мыслители

видели в самосознании и самопознании главную способность человека. Так, например, для Декарта самосознание выступало исходным пунктом философии.

Самопознание является основой для самооценки, которая включает в себя знание шкалы ценностей, по которой человек может оценить себя. Самооценка бывает адекватной (реальной) и неадекватной – либо завышенной, либо заниженной.

В самосознании человеку дано его Я. В этом понятии отражается то обстоятельство, что различные проявления и действия сознания имеют некоторый центр. Я придаёт единство различным процессам сознания. Посредством самосознания человеку даётся в большей или меньшей мере осознанная «Я-концепция» — целостный образ самого себя, включающий осознание своей внешности и внутренних качеств и способностей, а также своей социальной значимости. «Я-концепция» — важный структурный элемент психологического содержания личности, который складывается в деятельности и общении и который осознаётся посредством самосознания.

Итак, можно сказать, что сознание человека представляет собой сложную многоуровневую систему, которая обеспечивает различные виды деятельности человека. Сознанию также присуще самосознание, придающее единство различным его явлениям, которые осознаются как принадлежащие одному и тому же Я.

Вопросы:

1. Как вы считаете, есть ли разница между самосознанием и самопознанием?
2. На основании данного текста определите взаимосвязь самопознания и самооценки?

Текст 3.

Мораль. Борьба добра и зла.

Передача посвящена событию, которое произошло недавно в Екатеринбурге. Пенсионер С., протестующий против несправедливого, по его мнению, решения суда о подселении в коммунальную квартиру, в которой он проживал с женой и сыном, облил себя керосином, поджег себя и выбросился из окна с девятого этажа. Семья С. проживала в коммунальной квартире более 20 лет. Вся ее площадь – всего 41 кв.метр. Когда несколько лет назад соседи С. выехали из квартиры, он посчитал, что его семья может претендовать на всю жилплощадь. Когда в коммуналку подселили другую семью, он начал судиться с новыми соседями, но безуспешно. В течение многих лет он судился с разными соседями(которые постоянно менялись), но безрезультатно. О своем решении уйти из жизни через самосожжение в знак протеста он объявил за несколько месяцев до своей смерти. Приехавшие к С. журналисты подготовили сюжет для местного телевидения, но он прошел незамеченным. О своем решении С. предупредил также прокурора и судебного пристава, но те не прореагировали, мотивировав это тем, что есть судебное решение, его надо выполнять. Члены семьи – жена и взрослый сын пытались воздействовать на С., но он замыкался, отказывался обсуждать вопрос, оставался непреклонным в своем решении. Пристав приходил в С. около 10 раз, С. не пускал его в квартиру и, со слов пристава, был очень агрессивен. В момент самоубийства С. за ним наблюдали соседи, собравшиеся внизу, работники милиции. Журналисты снимали происходившее на камеру.

Вопросы:

В ходе обсуждения этого события на передаче, было обозначено несколько проблем. Попробуйте выделить эти проблемы?

Текст 4.

Страх.

Один человек остановился на ночь на постоялом дворе. Поздно вечером он поужинал и на следующее утро уехал. Через год он снова оказался на том же постоялом дворе.

Увидев его, трактирщик был потрясен.

- У вас все в порядке? – спросил он путешественника.

- Все в порядке. А что?

- Мы очень боялись, - сказал трактирщик.

- Видите ли, последний раз, когда вы здесь останавливались, в горшок с пищей, которую вам подали, упала змея. Эту пищу съели еще четыре человека, и они вскоре умерли. Мы не могли себе представить, что случилось с вами, потому что вы уехали так рано. Мы беспокоились о вас. Услышав это, путешественник сказал:

- Что? Змея у меня в еде? – и упал замертво. Через год!

Вопросы:

- Отчего умер путешественник? Как вы поняли смысл притчи?

Текст 5.

Что такое гуманизм и человечность в современном обществе?

Жизнь человека базируется на определенных нравственных законах, которые помогают определять, что является хорошим, а что плохим. Многим неизвестно, что такое гуманизм и какие принципы вложены в это понятие, хотя оно и имеет важное значение для развития общества.

Что такое гуманизм и человечность?

Это понятие произошло от латинского слова, которое переводится, как «человечный». Гуманист – это человек, который выделяет ценности человеческой личности. Смысл заключается в признании права человека на свободу, развитие, любовь, счастье и так далее. Кроме этого, сюда же относится отрицание проявления какого-либо насилия к живым существам. Понятие гуманизма указывает, что основа мировоззрения заключается в способности человек сочувствовать и помогать другим людям. Важно отметить, что проявление человечности не должно идти в разрез интересам индивида.

Гуманизм – виды:

Существует несколько классификаций гуманистов, которые отличаются критериями выбора. Если ориентироваться на исторический источник и содержание, то можно выделить девять типов гуманистов: философские, коммунистические, культурные, научные, религиозные, светские, рабовладельческие, феодальные, природные, экологические и либеральные. Стоит рассмотреть, какой бывает гуманизм по приоритетности:

народный – живущие ради счастья народа;

правозащитный – выступающие за права и свободы всех людей; пацифистский – люди-миротворцы, которые ведут борьбы против всего вредного на земле;

общественный – оказывающие помощь детям, инвалидам и другим нуждающимся.

Что такое гуманизм.

Принцип гуманизма.

Человек должен развиваться и получать определенный набор знаний и развивать умения, которые он вернет миру через общественную и профессиональную деятельность. Гуманистическое мировоззрение подразумевает соблюдение правовых и моральных норм общества и уважительное отношение к общественным ценностям. Принцип гуманизма подразумевает соблюдения ряда правил: Достойное отношение общества ко всем людям, без учета физического, материального и социального положения.

Выясняя, что такое гуманизм, стоит указать еще один принцип – должно признаваться право каждого человека на то, чтобы быть самим собой.

Важно понимать милосердие, как ступень к гуманизму, который должен опираться не на жалость и сочувствие, а на стремлении помочь человеку интегрироваться в обществе.

Гуманизм в современном мире.

В последнее время идеи гуманизма потерпели изменения, и он даже утратил свою актуальность, поскольку для современного общества на первый план вышли идеи собственности и самодостаточности, то есть культ денег. В итоге идеалом стал не добрый человек, которому не чужды чувства других людей, а личность, сделавшая саму себя и ни от кого не зависящая. Психологи считают, что такое положение ведет общество в тупик.

Современный гуманизм подменил любовь к человечеству борьбой за его прогрессивное развитие, что непосредственно отразилось на первоначальном смысле этого понятия. Многие для сохранения гуманистических традиций может сделать государство, например, бесплатное образование и медицина, поднятие заработной платы бюджетным работникам будут препятствовать расслоению общества на имущественные группы. Лучиком надежды, что еще не все потеряно и гуманизм в современном обществе еще может восстановиться, являются люди, которым еще не чужда ценность справедливости и равенства.

Факты о гуманизме.

С этой сферой связано много интересной информации, поскольку в течение многих лет гуманизм подвергался проверкам, корректировался, шел на спад и так далее. Известный психолог А. Маслоу со своими коллегами еще в конце 50-х хотели создать профессиональную организацию, которая бы рассматривала проявление гуманизма в обществе со стороны психологии. Было определено, что в новом подходе на первом месте должны быть самореализация и индивидуальность. В итоге была создана Американская ассоциация гуманистической психологии.

Согласно истории первым истинным гуманистом является Франческо Петрарка, который на пьедестал выдвинул человека, как интересную и самодостаточную личность. Многих интересует, что такое термин «гуманизм» при его взаимодействии с природой, так вот он подразумевает бережное отношение к среде обитания и проявление уважения ко всем живым существам на земле. Экогуманисты стремятся воссоздать утраченные элементы природы.

Вопросы:

1. После ознакомления с данным текстом скажите, какой вид гуманизма вам ближе?
2. Свой ответ обоснуйте примером из жизни.

7 класс

Текст 1.

Этикет.

В русский язык слово этикет вошло в начале XVII века. Сначала этикет использовался как придворный церемониал. При появлении книгопечатания, стали появляться первые пособия по этикету. Первая книга по этикету называлась “Домострой”. В ней были изложены правила поведения человека в повседневной жизни. Петр I, который много путешествовал по Европе, очень хотел, чтобы его подданные были похожи на европейцев. Он хотел перенять их обычаи, нравы. При Петре I в 1717 году вышла в свет книга о хороших манерах под названием “Юности честное зерцало”. Эта книга была адресована молодежи и рассказывала о правилах поведения в обществе. Воспитанному дворянину полагалось, например, быть всегда вежливым и учтивым, знать иностранные языки, уметь красноречиво говорить, с почтением относиться к старшим.

Вопросы:

1. Как называлась первая на Руси книга по этикету?
2. Как называлась книга, изданная Петром I?

Текст №2. Жил на свете человек.

Иван Никитович Кожедуб (1920—1991) родился в семье крестьянина. Учился в химическом техникуме, а в 1940 г. пошёл на военную службу и поступил в авиационное училище. С начала Великой Отечественной войны он сам стал в авиашколе готовить военных лётчиков. Возвращаясь усталым домой с учебного аэродрома, Иван Никитович думал лишь об одном: как попасть на фронт. Командование не отпускало его, но он добился своего. В марте 1943 г. Кожедуб прибыл на фронт и стал рядовым лётчиком-истребителем. Затем он был назначен командиром звена, потом стал командовать эскадрильей. Он участвовал в 120 воздушных боях, в которых, проявив исключительное мужество, сбил 62 вражеских самолёта. Ему трижды было присвоено звание Героя Советского Союза. В конце войны Кожедуб стал заместителем командира авиаполка, а в 1985 г. — маршалом авиации. После Великой Отечественной войны Иван Никитович много сил и времени уделял работе с молодёжью, написал книгу о своей жизни «Служу Родине».

Вопросы:

1. О чём говорит тот факт, что И. Н. Кожедуб добивался отправки на фронт? Ведь он в авиаполку готовил лётчиков и тем самым помогал фронту, не подвергая себя опасности.
2. Какие качества этого человека проявились в боях?

Текст 3 Правонарушения.

Правонарушение – общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Среди основных **признаков** правонарушения в юридической науке принято выделять следующие:

– *Правонарушение* – это всегда акт, конкретный вариант поведения человека. Оно характеризуется действием (например, хулиганство) или бездействием (например, умышленное неисполнение должностным лицом приговора, определения или постановления суда). Не могут считаться правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные воззрения, не выраженные в действиях.

– *Правонарушение* – это не просто поведение, а волевое поведение человека. Волевой характер поведения означает: действия, зависящие от воли и сознания участников, осуществляемые ими добровольно. Нельзя назвать правонарушением поведение, не контролируемое сознанием, или поведение, совершаемое в ситуации, лишающей человека выбора иного варианта поведения, кроме противоправного.

– *Правонарушение* – это виновное деяние, т. е. деяние, совершая которое индивид сознает, что действует противоправно, виновно (с умыслом или по неосторожности), нанося своим поступком ущерб общественным интересам.

– *Правонарушение* – это действие противоправное, нарушающее требование норм права. Это или нарушение запретов, или невыполнение обязанностей, или использование права вопреки его назначению (злоупотребление правом). Воздержание от активной реализации права правонарушения собой не представляет. Границу противоправности устанавливает

государство. Любое правонарушение противоправно, однако не всякое противоправное поведение – правонарушение.

– *Правонарушение – это общественно опасное деяние*, так как ставит под угрозу нормальное развитие и функционирование происходящих в рамках конкретного общества отношений. Общественная опасность – основной объективный признак, отграничивающий правомерное поведение от противоправного.

– *Правонарушение всегда порождает вредоносные последствия*. Всякое правонарушение наносит вред интересам (имущественным, социальным, моральным, политическим и т. п.) личности, общества, государства.

Вопросы:

1. Что такое правонарушения?
2. Что характеризует правонарушения?

Текст №4.

Натуральное и товарное хозяйство.

Натуральное хозяйство — это способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. Это наиболее древняя форма хозяйства. Она отличается использованием в основном примитивных орудий производства, простых технологий. В натуральном хозяйстве нет обмена продуктами и услугами, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня людей.

Полностью натуральное хозяйство вёл известный тебе литературный герой Робинзон Крузо. В условиях, близких к натуральному хозяйству, жили крестьяне средневековой Европы, Индии, Китая. На протяжении многих веков натуральное хозяйство было характерно для жителей русской деревни, скотоводов-кочевников азиатских и причерноморских степей.

Главный недостаток натурального хозяйства — низкая **производительность труда**. Она, как правило, позволяла обеспечить лишь самые основные потребности человека.

На смену натуральному пришло *товарное производство*. Это способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определённых видах деятельности, производят **товары** и оказывают услуги для обмена друг с другом.

Главный недостаток натурального хозяйства — низкая **производительность труда**. Она, как правило, позволяла обеспечить лишь самые основные потребности человека.

На смену натуральному пришло *товарное производство*. Это способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определённых видах деятельности, производят **товары** и оказывают услуги для обмена друг с другом.

Вопросы:

1. Какие признаки натурального хозяйства можно найти в тексте?
2. В чем преимущества товарного хозяйства?

Текст №5

Деньги.

Как появились деньги?

Ракушки, шкуры и рога убитых животных, чай, шелк, пшеница, бобы какао — все это в разное время и в разных частях мира выполняло (а где-то выполняет до сих пор) роль денег. Если вам интересна история развития денежной системы – посмотрите видео, в котором о ней вкратце рассказывает декан экономического факультета МГУ Александр Аузан.

Откуда берутся деньги?

В России деньги выпускает Банк России. Он оценивает, сколько наличных денег требуется экономике, и запускает производство необходимого количества банкнот и монет. Печатают банкноты и чеканят монеты по заказу Банка России специальная государственная компания — «Гознак» (монеты чеканят монетные дворы в Москве и Санкт-Петербурге).

Из чего делают деньги (банкноты, монеты) в России?

Банк России считает количество выпущенных денег и прогнозирует, сколько их понадобится в будущем. Причем не только прогнозирует точное количество денег, которые нужно напечатать, но и планирует покупорно: сколько купюр номиналом 5000 рублей, а сколько — 100 рублей, в каких купюрах завезти деньги сургутским нефтяникам, а в каких — в южные регионы.

Как проверить подлинность банкнот?

При этом деньги, которые существуют физически (наличные деньги), — это только часть всех денег в стране. Остальные деньги безналичные — записи на банковских счетах людей и компаний. Откуда берутся эти деньги? Их создают коммерческие банки.

Как коммерческие банки создают деньги?

Допустим, вы открываете депозит в банке, помещаете на него свои деньги — 100 000 рублей. Они не перестают быть вашими, вы можете снять их в любой момент, но банк платит вам процент за то, что ими пользуется, например выдает 90 000 другому человеку, но уже в кредит. Получается, что количество денег увеличилось, хотя физически их больше не стало. Вы храните свои 100 000 на депозите и получаете

процент. Клиент банка тратит выданный ему кредит в 90 000 и платит по нему проценты.

При этом наличных осталось столько же, сколько было.

От чего зависит количество наличных денег в экономике страны?

Наличные — только часть всех денег в стране. Их количество зависит:

- от того, насколько развиты и распространены современные платежные инструменты (банковские карты, оплата с помощью мобильной связи и интернета);
- от инфраструктуры (достаточно ли банкоматов, платежных терминалов, устройств для приема платежных карт);
- от масштаба экономики и ее потребностей;
- от отношения к наличным в стране.

В разных странах люди по-разному относятся к наличным деньгам.

В Швейцарии в силу традиций и психологии граждане любят наличность. Есть немало историй о швейцарцах, которые хранят дома весьма крупные суммы. Например, про то, как сгорел особняк, а вместе с ним — огромная сумма денег, спрятанная за камином. Но финал у истории счастливый: обгоревшие остатки купюр восстановили по номерам, и Центральный банк Швейцарии вернул деньги владельцу.

В Швеции жители равнодушны к звонкой монете, они используют все меньше наличных денег. Сегодня более 95% всех розничных покупок шведы совершают безналично, с помощью электронных платежей.

С каждым годом потребность в наличных деньгах снижается — такова общая тенденция в мире. Развиваются современные платежные инструменты — оплата с помощью платежных карт или мобильного телефона. Например, в нашей стране все больше людей оплачивают покупки безналично, на начало 2008 года российские банки выпустили около 100 млн карт, а на конец 2019 — уже 280 млн.

Что такое электронные деньги?

Электронные деньги — это вид безналичных денег, которые находятся на счете банка. С помощью prepaid карт или электронных кошельков ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете. Они удобны и облегчают транзакции, потому что не требуют открытия банковского счета клиенту.

И сколько же денег должно быть в стране?

Точной цифры нет, и она не важна. Важна именно динамика, темпы нарастания или сжатия объема денег. Как правило, в период подъема экономики количество денег (так называемая денежная масса, совокупность всех денег в экономике) в стране растет, в период спада — снижается.

Вопросы:

1. Какие виды денег существуют?
2. Преимущества и недостатки различных видов денег?

8 класс

Текст 1.

ЧЕЛОВЕК – ВЕНЕЦ ПРИРОДЫ (АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ)

Аргументы За	Аргументы Против
<p>Человек – единственное из живых существ которое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наделен РАЗУМОМ. 2. Использует УСТНУЮ И ПИСЬМЕННУЮ РЕЧЬ. 3. Умеет получать, обрабатывать, передавать на большие расстояния и сохранять на продолжительное время ИНФОРМАЦИЮ. 4. Умеет создавать ВЕЩЕСТВА, отсутствующие в природе. 5. Человек создает и подчиняется своим собственным законам – законам МОРАЛИ. 	<p>Аргументы за то, что человек – лишь звено в цепи развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В природе каждый этап сменяется очередным этапом, человек – очередной этап развития. 2. Человек живет на планете лишь миг по сравнению с возрастом планеты и космоса. 3. Понятие разум придумали люди, хотя поступки разумных людей порой направлены на саморазрушение, что говорит о том, что разум не является совершенным даром.

Текст 2

Разделение труда и специализация.

В первобытном обществе не существовало проблемы выбора профессии, так как человек умел все делать сам для жизнеобеспечения: добывать пищу, огонь, делать одежду, строить жилище, защищаться от опасностей. В далекой древности главным распределителем труда была природа. Географические и климатические условия определяли характер занятий для племен и их отдельных членов (растить хлеб, охотиться на диких зверей, пасти прирученных животных и т. д.). Первоначальное **разделение труда** базировалось в основном на биологических особенностях членов коллектива (мужской и женский труд). **Разделение труда** – это

разграничение производственной деятельности людей. Это специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности, ее дифференциация по социальным функциям. При этом определенные группы людей занимаются отдельным видом труда.

С развитием человеческого общества происходило постепенное разделение труда, первым шагом которого в период разложения первобытнообщинного строя явилось образование двух сфер занятости: скотоводства и земледелия. Затем появилось ремесло и торговля. Произошло обособление людей как работников, занятых каким-то видом труда. Освободившись от других видов труда, а часто объединившись, эти группы людей делали свою работу для себя и для других, обмениваясь результатами труда. Благодаря обмену результатами труда, то есть торговле, разделение труда стало возможным в обществе. Следующим этапом разделения труда стала ремесленная мастерская. Сначала были ремесленники-универсалы, которые самостоятельно выполняли все операции по изготовлению изделий (посуды, орудий, одежды и т. д.). Затем ремесла стали дифференцироваться на целый ряд частичных операций, строго согласованных друг с другом, появились мануфактуры, а за ними — заводы и фабрики. На место ремесленника-универсала приходит «частный рабочий», выполняющий только одну операцию, но зато более производительно. Произошла **специализация труда**

Специализация труда – форма общественного разделения труда, выражающаяся в такой организации производства, когда отдельные люди выполняют только определенные трудовые операции в процессе изготовления какого-либо продукта. Специализация труда необходима в трудовой деятельности и обусловлена тем, что в процессе труда человек имеет дело с определенными предметами, орудиями и приемами труда, в соответствии с чем его трудовая деятельность приобретает специфические особенности. Специализация выступает как средство развития производительных сил и способствует росту производительности труда. Развитие крупной машинной индустрии означало превращение работника из основной фигуры производства в придаток машины. В условиях научно-технической революции под влиянием комплексной механизации и автоматизации производственных процессов осуществляется перемена труда, требующая от работника овладения несколькими профессиями (специальностями). Перемена труда постепенно вытесняет разделение труда.

Разделение труда привело в современном мире к наличию огромного множества различных профессий и отраслей. В данный момент количество профессий и специальностей превышает 40 тысяч. Разделение труда способствует росту профессиональных навыков, повышению качества работы, подъему производительности труда и т. д. за счет: выработки навыков и автоматизма совершения простых повторяющихся операций; сокращения времени, затрачиваемого на переход между различными операциями.

Вопросы: 1. В чем заключается сущность разделения и специализации труда?

1. Назовите положительные последствия разделения труда?

Текст 3 Семейный бюджет.

Сегодня мы подробно разберемся с тем, что такое доходы и расходы семьи. Мы уже знаем, что семейный бюджет – это финансовый план на определенный период времени (чаще всего на месяц или на год). Он представляет собой список статей доходов и расходов семьи.

Семейный бюджет составляется для:

- контроля за финансовым положением семьи
- достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.)
- финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений в виде резервного фонда, инвестиций и пенсионных накоплений).

Семейный бюджет нужен прежде всего для того, чтобы понять ОТКУДА ПРИХОДЯТ И КУДА УХОДЯТ ВАШИ ДЕНЬГИ. Только, разобравшись, с движением денег в семье вы сможете их контролировать и начать управлять ими.

Основная задача при составлении бюджета – правильно распределить будущие доходы на необходимые статьи расходов, чтобы в конечном итоге расходы не превышали доходы (чтобы бюджет был сбалансированным) и нам хватило денег на жизнь. Для этого необходимо правильно определить основные статьи доходов и расходов в семье.

Доход – это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности.

С ними менее понятно. Источников доходов в семье не так много. Прежде всего нужно определить ОТКУДА ПРИХОДЯТ ДЕНЬГИ, т.е. сколько, где и когда вы получаете. Я приведу список возможных источников доходов, а вам нужно будет выбрать из него те статьи, которые подходят именно для вашей семьи, выписать их и посчитать все планируемые на месяц доходы для всех членов семьи. Затем нужно все эти доходы суммировать и вы определите общий семейный доход на следующий месяц.

Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде:

1. Заработной платы за работу по найму (на основной работе, по совместительству или на своем предприятии)
2. Доходов от индивидуальной трудовой деятельности
3. Доходов от бизнеса
4. Дивидендов по акциям
5. Процентов по вкладам в банк
6. Доходов от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража)
7. Доходов от продажи недвижимости
8. Доходов от продажи продукции с приусадебного хозяйства
9. Доходов от продажи личных вещей.
10. Стипендий
11. Пенсий
12. Пособий на детей
13. Алиментов
14. Помощи родных и близких
15. Подарков
16. Призов, выигрышей
17. Возврата налогов
18. Грантов
19. Наследства

Итак, вы посчитали ожидаемый общий семейный доход на месяц.

Для того чтобы составить семейный бюджет необходимо эти деньги распределить по статьям будущих расходов. Это уже намного сложнее. Вам необходимо составить такую классификацию расходов, которая бы максимально охватывала все семейные затраты.

Расходы семейного бюджета

Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.

Теперь вам нужно определить КУДА УХОДЯТ ДЕНЬГИ, т.е. на что, сколько и когда вы тратите. Для этого нужно составить список всех ожидаемых расходов.

Вообще все расходы можно классифицировать по нескольким критериям.

2. По важности

- Расходы могут быть необходимые или обязательные
- Это то, что нам жизненно НЕОБХОДИМО. Они обеспечивают нам то, в чем мы нуждаемся в первую очередь. Это расходы на питание, на оплату жилья (аренда, коммунальные услуги), на транспорт, на необходимую одежду и обувь, необходимые товары для дома и для здоровья, на оплату долгов (по кредитам, счетам и страховкам) и обязательно на сбережения в резервный фонд семьи (минимум 10% от доходов). Т.е. это жизненно необходимые расходы, которые обеспечивают минимальный прожиточный уровень семьи. Рекомендуются, чтобы эти расходы составляли не более 50-60% всего бюджета.

- Расходы могут быть желательные. Это то, что мы ХОТИМ, но не жизненно важное. Это расходы на удовлетворение наших желаний и получение удовольствий. Сюда можно отнести: развлечения, вещи, без которых при тяжелом материальном положении можно обойтись, но при достаточном финансировании они уже являются «необходимыми.»

- Расходы могут быть «статусные» – расходы на товары, которые соответствуют высокому положению в обществе и доходу (дорогие – одежда, телефоны, автомобили, путешествия и т.д.)

- Расходы могут быть лишние – это расходы на товары, без которых мы могли бы спокойно обойтись, т.е. расходы на совершенно ненужные нам вещи, а порой и даже очень вредные для нас.

При составлении бюджета в первую очередь необходимо начинать распределять деньги на необходимые расходы. А уже оставшиеся деньги планировать на вторую и третью группу расходов. Как раз за счет этих двух групп можно оптимизировать расходы (либо сократить или совсем убрать некоторые статьи расходов, либо более рационально их использовать за счет экономии). А вот от лишних расходов необходимо срочно избавляться, это главные враги семейного бюджета.

Важно обязательно определиться с тем, что для вас является необходимым расходом, а что – просто удовольствием, от которого можно отказаться на какое-то время или навсегда. Если вы постоянно будете идти на поводу всех своих желаний и удовольствий, вы никогда не сможете вырваться из круга финансовых проблем! Потому что ваши желания будут расти вместе с вашими доходами, какими бы большими они не были. И чтобы понять, что же вам действительно необходимо, нужно составить список потребностей, на которые вы готовы потратить свои деньги. Затем нужно отобрать жизненно необходимые задачи, а остальные расставить в порядке приоритетности от наиболее важных к наименее важным. Возможно, наименее важные расходы окажутся совершенно вам ненужными.

3. По периодичности

- Регулярные расходы: расходы которые повторяются регулярно. Они могут быть ежемесячные, повторяются из месяца в месяц (продукты, коммунальные услуги, транспорт, телефон и т. д.). Ежегодные (налоги, страховка, оплата за обучение, отпуск).

- Переменные расходы: расходы, которые непостоянны. Совершаются или по необходимости или запланировано (одежда, обувь, косметика, ремонт, бытовая техника, и другие).

- Сезонные расходы: заготовки на зиму, сезонная одежда, расходы на подготовку к школе и т.д.

- Непредвиденные расходы: расходы, которые возникают неожиданно, незапланировано.

При планировании бюджета лучше начинать с самых редких расходов, то есть прежде всего нужно определить размеры ежегодных и сезонных расходов и постепенно в течение года откладывать деньги на эти статьи расходов.

Виды расходов семейного бюджета.

Итак, мы, наконец, дошли до классификации статей расходов.

При желании эти статьи расходов можно разбить на более мелкие, углубить и детализировать. Стоит более подробно рассмотреть расходы в случае больших затрат на какую-либо статью, чтобы понять куда уходят деньги, найти резерв для экономии и оптимизировать бюджет.

Более простая структура расходов.

- Расходы на жилье (аренда, налоги, страховка, содержание дома, квартплата)
- Расходы на питание (продукты, кафе и рестораны)
- Долги (долги, кредиты)
- Расходы на транспорт (автомобиль, проезд на общественном транспорте, такси)
- Расходы на отдых (отпуск, хобби, культурные мероприятия)
- Личные расходы (одежда, косметика, развлечения, книги, лечение и оздоровление)
- Сбережения (резервный фонд, пенсионные накопления, инвестиции)
- Другие расходы

Вопросы:

1. Что такое бюджет и его составные части?
2. Перечислите источники доходов и расходов.
3. Каковы критерии расходов?

9 класс

Текст №1

Политические режимы.

Политический режим – совокупность методов, средств и приемов осуществления политической

власти, отражающей уровень политической свободы.

Тоталитарный режим - (от лат. Totalis — весь, целый, полный; лат. Totalitas — цельность, полнота) —

политический режим, который стремится к полному (тотальному) контролю

государства над всеми сторонами жизни общества.

Авторитарный режим – (от лат. Auctoritas — власть, влияние) — политический режим, основанный

на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении

некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан.

Демократия — политический режим, дающий гражданам право участвовать в принятии политических решений и выбирать своих представителей в органы власти.

Вопросы:

1. В чем различие тоталитарного режима от демократического?

Текст №2

Выборы.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить

расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

Вопросы:

1. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях?
2. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?
3. Что, по мнению автора является основной, а зачастую единственной формой участия в политике большинства населения?

Текст №3

Юридическая ответственность

Институт юридической ответственности, будучи напрямую связанным с функцией государства по охране правопорядка, является наиболее наглядным показателем воплощения прав и свобод человека в социальной действительности. Это обусловлено тем, что при осуществлении норм об ответственности происходит непосредственное вторжение государства в сферу юридически закреплённых прав, свобод и законных интересов личности. При реализации юридической ответственности отчётливо проявляются такие факторы, как ценностные ориентиры государства, уровень цивилизованности и культуры общества. По тем задачам и целям, которые государство ставит перед собой для обеспечения юридической ответственности, а также по специальным правовым средствам обеспечения справедливости и гуманизма можно судить о степени ценности личности для государства.

Институт юридической ответственности направлен на восстановление гармонии общественных отношений, социальной справедливости.

Задачи и цели реализации тех или иных средств, применяемых в отношении правонарушителя в качестве воздаяния за совершённое деяние, претерпевали изменения по ходу исторического развития общества и государства. Они прошли долгий и порой противоречивый путь становления, соответствующий всем перипетиям эволюции права: от игнорирования человека, его личности, достоинства, прав и свобод до признания последних высшей ценностью, соблюдение и защита которой есть важнейшая обязанность государства. При этом эволюция целей юридической ответственности (наказания) происходила по восходящей через следующие ступени: кровная месть, собственно возмездие и финансовые выгоды власти; возмездие за содеянное и устранение преступников; исправление правонарушителей и общее предупреждение правонарушений; исправление и перевоспитание правонарушителей, частная и общая превенция правонарушений.

Принципы юридической ответственности – это основополагающие идеи, выражающие сущность, природу и назначение институтов ответственности. В числе непосредственных принципов юридической ответственности, на наш взгляд, можно назвать законность, неотвратимость и индивидуализацию. Законность как принцип деятельности государственных учреждений и их должностных лиц (правоохранительных органов и органов правосудия) призвана, в конечном счёте, обеспечить безопасность личности и оградить общество от общественно опасных проявлений. Этим обуславливается её роль в процессе возникновения и осуществления института юридической ответственности.

Вопросы:

1. Какие факторы, с точки зрения автора, проявляются при реализации юридической ответственности? Укажите два любых фактора.
2. Какую направленность института юридической ответственности приводит автор? Назовите любые две из приведённых автором ступеней эволюции юридической ответственности.

Текст №4.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

Вопросы:

1. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
2. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

Кейс 1.

Учебная деятельность.

Часто под формами учебной деятельности подразумевают виды учебной деятельности учащихся. Виды организации учебной деятельности учащегося прочно связаны со структурой общения между обучающими и обучаемыми. Можно сказать, что формы учебной деятельности учащихся — это способы организации деятельности учащихся, отличающиеся характеристиками и взаимосвязи ребенка с окружающими людьми.

Выделяют следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парную. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один. Такое обучение принято называть индивидуальным. В школах оно применяется редко в связи с недостаточным количеством времени у учителя. Широко используется при дополнительных занятиях и репетиторстве.

2. Групповую, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.

3. Коллективную. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленную. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Выполнение ребенком домашней работы – вот типичный пример такой формы учебной деятельности. Широко применяется и на уроках в общеобразовательных учреждениях. Контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

После ознакомления с данной информацией, подумайте и дайте ответ. Какой из данных видов учебной деятельности самый эффективный? Почему?

Кейс 2.

«Выявление потребностей».

Разбейтесь на четыре команды. Три команды - это туристические агентства, четвертая - группа клиентов.

Вы находитесь на выставке туристических услуг и участвуете в аукционе на рекламный тур. Та команда, которая уговорит данную группу клиентов купить именно их тур станет туристической компанией года.

Каждая команда общается с клиентами строго по очереди и только одной репликой, которая может состоять максимум из трех законченных предложений. Клиенты реагируют на Вашу реплику и слово передается следующей команде. И так продолжается до тех пор, пока:

1. либо команда клиентов не скажет, что готова принять предложение
2. либо Вы исчерпаете лимит реплик, который составляет изначально 12 на каждую команду

Внимание: любая команда турагентства имеет право пропустить свой ход с правом на один внеочередной ход позже.

Инструкция команде №1:

Вы специализируетесь на морских круизах. В Вашем распоряжении доступ к лучшим и наиболее комфортабельным лайнерам. Изюминка - круизы по Карибскому морю. Популярны также направления - Таиланд, Азорские острова, круиз по мотивам "Бриллиантовой руки", Северный морской путь, Круизы по мотивам наиболее популярных фильмов, книг Жюль Верна, а также самый перл Вашего предложения - "Вокруг Света за 80 дней".

Инструкция команде №2:

Вы специализируетесь на путешествиях по России. Все уголки нашей Родины с максимальным комфортом и лучшими проводниками. Сочи, Байкал, Соловки, Алтай, пляжи Приморья и Калининграда, музеи Санкт-Петербурга и Кижей, паломнические туры, рыбалки, охоты и т.д.

Инструкция команде №3:

Вы мировой лидер по экстремальному туризму: серфинг, кайтинг, горные лыжи, подводные лодки, воздушные шары, вулканы, вершины, пещеры, полеты в стратосферу и в Антарктиду, секс-туризм и ритриты, погружения в марианскую впадину или намибийские алмазные копи и т.д.

Команда клиентов:

Вы - группа снегурочек. Вы хотите прекрасно отдохнуть, но при этом остаться в живых.

- Вы таете при температуре выше 6 градусоelv по цельсию.
- Вы не выдерживаете перегрузок больше 2 атмосфер.
- Вы растворяетесь в соленой воде любой температуры.
- Вы не выдерживаете чрезмерного давления на глубине.

Но вы крайне счесняетесь своих ограничений и не хотите о них сообщать открыто. Вы просто отказываетесь от всех предложений, которые могут Вам серьезно навредить и только в ответ на прямой вопрос намекаете о том, что бы Вас больше устроило.

Вы соглашаетесь только на такое предложение, которое не содержит для вас никаких рисков.

Стоимость поездки для вас не имеет значение, все предложения компаний вам по карману.

Кейс 3.

«Выбор профессии»

- Ну вот опять звонок, - сказал Петька.
 - А что за урок у нас? – спросил его друг Ванька.
 - Да, что-то там о профессиях. И кому вообще нужен этот урок? У меня мама строитель, папа тоже, да и бабушка. А разве есть еще какие-то профессии кроме строителя?
 - Конечно! – сказал Ванька. Их так много. И ты должен знать о них, чтобы в будущем ты мог выбрать, кем станешь.
 - Да, я знаю кем буду. Мама сказала, что я буду, как они - строителем.
 - А ты что сам-то думаешь? – удивился Ванька.
 - А я то что? Я и профессий не знаю других.
 - Так что же мы тогда стоим? – возмутился Ванька. Пойдем скорее на урок! Там ты узнаешь много нового о профессиях и сможешь выбрать сам! Вот что ты любишь делать например?
 - Рисовать люблю очень. Да разве можно найти профессию, где можно просто что-то рисовать? – спросил Петька.
 - Конечно, можно! – поддержал друга Ванька, и мальчишки отправились на урок.
- Вопрос: Для чего нужно знать, какие существуют профессии?
Задания:

- Что ты узнал о профессиях?
- Почему не прав Петька, когда говорит, что ему не нужно знать еще профессии, кроме как строитель?
- Расскажите на что стоит обратить внимание при выборе профессии?

Соперничество и сотрудничество.

«Ученик пришёл к учителю и попросил его совета касательно следующей ситуации. Придя к одному из своих постоянных клиентов, он увидел у него на столе договор, подписанный с его конкурентом. Заметив это, хозяину документа стало очень неудобно, он спрятал его под другие бумаги и попытался отвлечь своего гостя.

Учитель внимательно выслушал историю и спросил:

- Ты же женат?
- Женат, – удивлённо ответил ученик.
- Вспомни, как ты ухаживал за будущей женой. У тебя же были соперники, но ты во многом превзошёл их, демонстрируя свои лучшие стороны.

Ученик на минуту задумался и улыбнулся.

Как мы с вами видим, соперничество характерно не только для сферы бизнеса, но и для простых бытовых взаимоотношений между людьми.

Ознакомившись с данным текстом скажите, всегда ли соперничество во вред, а сотрудничество - на пользу? Свой ответ обоснуйте с помощью примера из жизни?

Кейс 4.

Ролевая игра "Ситуационное лидерство"

Данный кейс будет полезен как закрепляющая игра в рамках тренинга "Ситуационное лидерство".

В рамках данной игры вы предоставите возможность участникам прожить все 4 стили лидерства и дать возможность почувствовать эмоции, когда стиль лидерства не подходит под сотрудника и наоборот.

В результате этого кейса применение стили лидерства будет осознанным.

Руководство к реализации

1) Группа делется на 2 части по 4 человека. 4 человека играют роль руководителей, 4-подчиненных

2) каждому раздается индивидуальная инструкция, делится с которым он не должен. Далее участники готовятся к проведению индивидуальной беседы с сотрудником (примерно 5 минут на сотрудника). Участники -сотрудникиготовятся к беседе в рамках инструкции

3) Вверху у каждого участника-руководителя указан стиль лидерства, который он должен применять ко всем сотрудникам. У участников-сотрудников- уровень развития, и он придерживается его со всеми руководителями. Очень важно чтобы все вне зависимости от. ситуации придерживались инструкции

4) далее группа расходится и каждый руководитель должен провести с каждым сотрудником 5-минутную беседу по кейсу. Итого через каждого подчиненного пройдет 4 руководителя со своим стилем лидерства и каждый руководитель пройдет 4 подчиненных со своим уровнем развития.

5) Задача подчиненных - определить стиль лидерства каждого руководителя

6) задача Руководителей- определить уровень развития каждого подчиненного

7) при разборе уделите внимание эмоциональному состоянию, пониманию задач, функции контроля и прочее

Директивный стиль (S1)

Инструкция для Руководителя: ты решил освежить знания сотрудников своей команды по навыкам продаж Сим кард и решил для этого провести мини-тренинг. Разработку и проведение тренинга две недели назад ты поручил одному из своих промоутеров.

Сейчас тебе предстоит встреча с ним по этому вопросу.

Твои действия:

- Ты не ожидаешь, что сотрудник много сделал, так как во время презентации и после нее он не задавал никаких вопросов, но ты готов прийти к нему на помощь.
- Ты взял папку материалов по подготовке к тренингу и попросишь его прочитать ее и рассказать тебе основные моменты, которые он усвоил через 3 дня.
- Ты подготовил план действий по подготовке презентации. В частности это может быть: где и у кого взять материалы, проектор, ноутбук, подготовить раздаточный материал, пригласить Коммерческого директора для ответов на технические вопросы и проконсультироваться у него о правильности изложения материала. Ты попросишь подчиненного заполнять план по ходу подготовки к презентации и отчитываться перед тобой по ходу его выполнения;
- Ты объясняешь ему, что тренинг должен длиться не более 3-х часов.
- Ты планируешь проводить с ним ежедневные встречи, чтобы отслеживать прогресс.
- Дашь ему понять, что ты хочешь прослушать тренинг в его исполнении перед его проведением для сотрудников отдела.
- Ты подчеркнешь важность соблюдения устанавливаемых тобой сроков.
- Ты устанавливаешь главный приоритет тренинга по сравнению с другими делами.
- В конце встречи просишь его повторить все затронутые тобой моменты и сроки, чтобы убедиться, что он все понял и запомнил.

Наставнический стиль (S2)

Инструкция для Руководителя: ты решил освежить знания сотрудников своего подразделения по навыкам Продаж сим карт и решил для этого провести мини-тренинг. Разработку и проведение тренинга две недели назад ты поручил одному из промоутеров.

Сейчас тебе предстоит встреча с ним по этому вопросу.

Твои действия:

- Ты не ждешь, что сотрудник много сделал в плане подготовки тренинга, и ты встречаешься с ним сегодня чтобы предложить свою помощь;
- Ты ожидаешь, что сотрудник будет не уверен в своих силах и неприятно поражен количеством материала, которое должно быть уложено в 3 часа;
- Ты предполагаешь, что он будет высказывать большое количество сомнений и возражений и поэтому, не дожидаясь их, будешь объяснять важность этого тренинга и твою уверенность, что с твоей помощью все получится очень хорошо.
- Ты готов разделить все сомнения и беспокойства твоего подчиненного
- Ты предложишь ему конкретный план действий по подготовке тренинга и спросишь его мнение, прислушаешься к хорошим идеям, но убедишься, что общая канва тренинга останется в твоей редакции. В частности это может быть: где и у кого взять материалы, проектор, ноутбук, подготовить раздаточный материал, пригласить Коммерческого директора для ответов на технические вопросы и проконсультироваться у него о правильности изложения материала.
- Ты назначишь ему конкретное время дополнительной встречи, в рамках которой он мог бы посмотреть на демонстрацию части тренинга в твоём исполнении,
- Ты предложишь ему возможность провести этот тренинг для тебя, чтобы разобрать все спорные моменты и вселить в него уверенность.
- Ты установишь частые точки контроля.

Поддерживающий стиль (S3)

Инструкция для Руководителя: ты решил освежить знания сотрудников своего подразделения по навыкам Продаж Сим карт и решил для этого провести мини-тренинг. Разработку и проведение тренинга две недели назад ты поручил одному из своих

промоутеров.

Сейчас тебе предстоит встреча с ним по этому вопросу.

Твои действия:

- Ты ожидаешь, что сотрудник уже приступил к работе и будет задавать много вопросов.
- На его вопросы, отвечай вопросом «А как ты думаешь, что надо сделать?», ожидая услышать готовые альтернативы действий. Принимаешь лучшие варианты, на твой взгляд.
- Ты больше слушаешь, чем говоришь. Задаешь открытые вопросы.
- Ты хочешь убедиться, что работник понял ключевые моменты тренинга и сроки его проведения.
- Если сотрудник высказывает сомнения и опасения, поинтересуйся, как ты можешь ему помочь, однако ты не будешь давать много советов и конкретных инструкций как надо готовить тренинг – ты знаешь, что квалификация у него достаточная для этого. Ты просто постарайся вселить в него уверенность в своих силах.
- Не скупись на поддержку и ободрение Промоутера.
- Ты списываешь все проблемы, высказываемые сотрудником, на недостаток его уверенности в своих силах. С квалификацией для проведения тренинга у него никаких проблем нет.

Делегирующий стиль (S4)

Инструкция для Руководителя: ты решил освежить знания сотрудников своего подразделения по навыкам продаж Сим карт и решил для этого провести мини-тренинг. Разработку и проведение тренинга две недели назад ты поручил одному из своих промоутеров.

Сейчас тебе предстоит встреча с ним по этому вопросу.

Твои действия:

- Ты знаешь, что у твоего подчиненного достаточно профессионализма для выполнения задачи и не предвидишь никаких сложностей, так что не будешь давать советов, решений, рекомендаций или идей, даже если тебя об этом попросят.
- Ты уверен, что большая часть работы уже сделана.
- Ты намереваешься просто мимоходом осведомиться как у него дела и не планируешь вникать в детали и пускаться в объяснения
- Единственного, что ты хочешь сделать – это напомнить срок исполнения работы.
- Ты веришь в способности и опыт этого сотрудника и просто уверен, что у него все получится и будет сделано вовремя..
- Ты хочешь попросить его позаботиться о сотруднике из другой команды в плане подготовки у них аналогичного тренинга.

Уровень профессионального развития D1

Инструкция для Сотрудника: на последнем собрании твой Руководитель сказал, что всем сотрудникам нужно дальше развивать навыки продаж сим карт и попросил тебя подготовить тренинг для сотрудников своей команды, дав срок две недели.

Сейчас тебе предстоит встреча с ним по этому вопросу.

Твои действия:

- Задача тебе очень интересна и ты с удовольствием за нее возьмешься.
- На данный момент ты ничего не сделал, так как у тебя много другой работы,
- Ты не совсем знаешь, как готовить этот тренинг, и тебе необходимы конкретные указания: что и как нужно сделать. Ты бы очень оценил прописанный план действий и рекомендации по проведению тренингов.

- Ты очень хочешь, чтобы Руководитель поставил тебе приоритеты среди тех задач, которые ты выполняешь согласно функциональным обязанностям - самому тебе очень трудно соориентироваться, что из них можно отложить, либо передать другому на время подготовки к тренингу..

Уровень профессионального развития D2

Инструкция для Сотрудника: на последнем собрании твой Руководитель сказал, что всем сотрудникам нужно дальше развивать навыки продаж сим карт и попросил тебя подготовить тренинг для сотрудников своей команды, дав срок две недели.

Сейчас тебе предстоит встреча с ним по этому вопросу.

Твои действия:

- Ты подавлен от того, что ты еще почти ничего не сделал для подготовки к тренингу.
- Ты потратил много времени, думая о тренинге, но не знаешь с чего начать и как вообще его подготовить.
- Ты не видишь в тренинге особого смысла, так как кому надо и так все знают, да и готовить его тебе не очень хочется.
- Ты знаешь, что подготовка и проведение тренинга потребует много времени, а ты и так занят. Остальные дела кажутся тебе более важными и срочными.
- Ты знаешь, что тренинга не будет достаточно, чтобы заставить работников пользоваться этими навыками. Ты обеспокоен бессмысленностью работы.
- Тем более у тебя нет уверенности в своих навыках проведения обучающих тренингов.

Уровень профессионального развития D3

Инструкция для Сотрудника: на последнем собрании твой Руководитель сказал, что всем сотрудникам нужно дальше развивать навыки продаж сим карт и попросил тебя подготовить тренинг для сотрудников своей команды, дав срок две недели.

Сейчас тебе предстоит встреча с ним по этому вопросу.

Твои действия:

- Ты уже приступил к работе. Задание кажется очень увлекательным. У тебя есть несколько идей по поводу того, как этот тренинг можно сделать интересным.
- Тренер Компании однажды тебе говорил, что в тебе скрыты хорошие способности для проведения тренингов.
- Вместе с тем, ты немного встревожен тем, насколько успешно пройдет тренинг, так как в реальности еще никогда не проводил тренинги для сотрудников.
- Ты составил план подготовки тренинга (в частности это может быть: где и у кого взять материалы, проектор, ноутбук, подготовить раздаточный материал, пригласить Коммерческого директора для ответов на технические вопросы и проконсультироваться у него о правильности изложения материала), но не уверен, что сможешь завершить работу в срок, так как еще многое предстоит сделать.
- Однако, конкретные указания что и как надо сделать, тебе не нужны – ты просто беспокоишься как все пройдет и очень оценишь, если твой Руководитель поможет тебе ощутить уверенность в своих силах.

Уровень профессионального развития D4

Инструкция для Сотрудника: на последнем собрании твой Руководитель сказал, что всем сотрудникам нужно дальше развивать навыки продаж сим карт и попросил тебя подготовить тренинг для сотрудников своей команды, дав срок две недели.

Сейчас тебе предстоит встреча с ним по этому вопросу.

Твои действия:

- Ты начал подготовку тренинга и уже придумал учебные примеры задач на закрепление навыков работы в программе.

○ У тебя уже есть опыт в проведении тренингов, поскольку раньше региональный тренер Компании уже привлекал тебя к участию в тренингах в роли своего помощника.

○ У тебя хорошие навыки планирования и ты уже запланировал предстоящую работу по подготовке тренинга. В частности это может быть: где и у кого взять материалы, проектор, ноутбук, подготовить раздаточный материал, пригласить Коммерческого директора для ответов на технические вопросы и проконсультироваться у него о правильности изложения материала.

○ Ты вообще мотивирован и самоуверен.

○ Ты веришь, что программа повысит продуктивность команды.

○ Ты охотно готов помочь другим коллегам, если им поручат аналогичное задание подготовить тренинг.

○ Чрезмерное руководство ничего, кроме раздражения с твоей стороны, не вызовет.

○ Более того, в ситуации чрезмерного руководства можно высказать обиду на оказанное таким образом недоверие. Предложить снять с тебя эту задачу и поручить тому, кто вызывает больше доверия.

○ Ты охотно готов помочь другим коллегам, если им поручат аналогичное задание подготовить тренинг

7 класс

Кейс 1

«Нарушение прав ребенка»

«Ирина закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Ирину отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Ирины были не согласны с этим решением. Что им делать?» Вопросы: Какое право нарушено?

- Кем нарушено?
- На какие нормативные документы можно ссылаться, защищая свое право?
- Что нужно сделать для его восстановления?
- Кто обязан это сделать?

Кейс2

Деловая игра «Книжная фабрика»

В ходе деловой игры «Книжная фабрика» смоделировать производство книг при разных способах его организации с целью продемонстрировать преимущества разделения труда и последующей специализации и выяснить, какие факторы влияют на рост производительности труда. Обсудить и назвать всевозможные (законные) способы (пути) увеличения прибыли.

Кейс 3

Богатства природы и человек.

Казалось бы, при чем тут лес? Однако ученые говорят нам, что лес — крайне важная часть экосистемы, которая в последние столетия подвергается серьезным испытаниям. Сибирь — один из богатейших лесных регионов на планете, но масштабы исчезновения лесов позволяют говорить о надвигающихся проблемах обезлесения в будущем. Экологические проблемы Байкала здесь пересекаются с общемировыми. Наличие лесов в бассейнах реки способствует регулированию стока и более равномерному его распределению в течение года.

Кроме того, лес задерживает влагу и препятствует механическому испарению с водной поверхности за счет замедления скорости ветра. Таким образом, наличие леса является одним из факторов полноводности рек, втекающих в Байкал, и стабильности уровня озера. **ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ОБЕЗЛЕСЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВЫРУБКИ И ПОЖАРЫ** Более 80% всех экологических преступлений около озера Байкал приходится на незаконную рубку деревьев и кустарников, а также уничтожение и повреждение лесных массивов. Незаконные рубки леса идут на территории Иркутской области и Республики Бурятия, в том числе и в водосборном бассейне озера. Наиболее активно это происходит севернее реки Селенга. Несмотря на то, что все виды рубок, за исключением санитарных, в водосборном бассейне запрещены, съемки со спутника и показания местных жителей демонстрируют, что без леса остаются все новые участки охраняемых территорий. «Черные лесорубы», как их принято называть, чаще всего сбывают добытую древесину за границу, обогащая тем самым себя и внося вклад в разрушение экосистемы священного озера.

Лесные пожары чаще всего происходят по вине человека. Это может быть связано с неосторожным обращением с огнем, с несоблюдением работающими в лесу лесозаготовительными организациями норм либо с намеренным выжиганием лесов. К последнему чаще всего прибегают уже упомянутые «черные лесорубы», чтобы скрыть следы своей деятельности или купить подешевевший после пожара участок леса. Масштабы лесных пожаров принимают порой чудовищные размеры, особенно это было заметно в 2015 и 2016 годах, когда в летние месяцы сотни тысяч гектаров были объаты пламенем. Часть этих территорий приходится и на природоохранные территории. Больше всего тогда пострадал остров Ольхон — одно из наиболее посещаемых мест на Байкале и, таким образом испытывающее сильнейшую антропогенную нагрузку и без пожаров.

Задача. Сделайте вывод: можно ли утверждать, что богатства природы неисчерпаемые? Выскажите свою точку зрения.

8 класс

Кейс №1

« Гонка вооружения... знаниями»

В конце 50 – начале 60-х годов прошлого века американцы, находясь под впечатлением «русского прорыва» в космос, обратили самое пристальное внимание на систему советского образования. Тогда в свет вышел целый ряд публикаций и исследований на эту тему, и выводы американцев были единодушны: они проигрывают не только в космосе, но и за школьной партой.

Вот, например, что пишет журнал «Тайм» весной 1961 года в статье «Что читает Иван?»: «...Во втором классе советские школьники с помощью чтения удваивают свой словарный запас до 4000 слов. В третьем классе, благодаря замечательному 384-страничному учебнику – до 8 000 слов. Бумага дешевая, зато проза – богатая. Третьекласснику даются начальные знания обо всем: от рек и стали до лягушек и ветра. Им преподают основы анатомии и медицины и, как взрослым, объясняют, что такое кости, мускулы, легкие, сердце, ухо, инфекционные заболевания и шесть основных бактерий, причем весь материал подкрепляется иллюстрациями. В учебник для чтения включены рассказы лучших писателей: Чехова, Тургенева, Горького. Ученик советской школы заканчивает четвертый класс со словарным запасом в 10 000 слов, и он готов к систематическому изучению русской литературы, истории, географии и иностранных языков. Для сравнения, в США четвероклассник все еще занимается по 'базовому' учебнику со словарным запасом менее 1 800 слов...»

И вот, спустя всего несколько десятилетий, о том, что «с передовых позиций мы уже откатились», заявляет первое лицо государства – Президент РФ. Что же случилось?

Возможные проблемы:

1. Где учиться лучше: у нас или за границей?
2. Российское и советское образование. Откат с передовых позиций. Что случилось?

Кейс №2

«Порядок приобретения права собственности на клад».

Когда у дяди Федора и проживающей с ним компании кончились средства к существованию, на стихийно возникшем митинге друзья стали обсуждать пути решения этой проблемы. «Продать, продать надо чего-нибудь ненужное!»- кричал Шарик. «Чтобы что-нибудь продать ненужное, сначала надо купить что-нибудь ненужное. А у нас денег нет!» - резонно возражал кот. «Не спольте! – успокоил оппонентов дядя Федор. – Мы пойдем искать клад». «Ура! – завопил Шарик. – А только что такое «склад»? «Придет время – узнаешь», - сказал загадочно дядя Федор.

Ночью друзья отправились в пустынную местность, где по неизвестной наводке дядя Федор действительно обнаружил в вырытой им яме сундук с золотыми и прочими драгоценными предметами. Впоследствии на средства от продажи найденных предметов был куплен среди прочего трактор ТР-ТР Митя.

Задания к кейсу:

1. Разъясните, чем клад отличается от находки?
2. Какой порядок реализации ценностей, входящих в состав клада, предусмотрен действующим законодательством?
3. Какой процент от стоимости клада мог бы получить дядя Федор и компания, если бы они действовали в рамках закона? Как бы поступили вы на месте героев кейса?

Дополнительная информация.

(по возможности можно использовать Интернет-сайт «Консультант-плюс»).

Гражданский кодекс РФ

Статья 227. Находка

1. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и возвратить найденную вещь этому лицу.

Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта. В этом случае лицо, которому сдана находка, приобретает права и несет обязанности лица, нашедшего вещь.

2. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в милицию или в орган местного самоуправления.

3. Нашедший вещь вправе хранить ее у себя либо сдать на хранение в милицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу.

Скоропортящаяся вещь или вещь, издержки по хранению которой несоизмеримо велики по сравнению с ее стоимостью, может быть реализована нашедшим вещь с получением письменных доказательств, удостоверяющих сумму выручки. Деньги, вырученные от продажи найденной вещи, подлежат возврату лицу, управомоченному на ее получение.

4. Нашедший вещь отвечает за ее утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

Статья 233. Клад

1. Клад, то есть зарытые в земле или сокрытые иным способом деньги или ценные предметы, собственник которых не может быть установлен либо в силу закона утратил на них право, поступает в собственность лица, которому принадлежит имущество (земельный участок, строение и т.п.), где клад был сокрыт, и лица, обнаружившего клад, в равных долях, если соглашением между ними не установлено иное.

При обнаружении клада лицом, производившим раскопки или поиск ценностей без согласия на это собственника земельного участка или иного имущества, где клад был сокрыт, клад подлежит передаче собственнику земельного участка или иного имущества, где был обнаружен клад.

2. В случае обнаружения клада, содержащего вещи, относящиеся к памятникам истории или культуры, они подлежат передаче в государственную собственность. При этом собственник земельного участка или иного имущества, где клад был сокрыт, и лицо, обнаружившее клад, имеют право на получение вместе вознаграждения в размере пятидесяти процентов стоимости клада. Вознаграждение распределяется между этими лицами в равных долях, если соглашением между ними не установлено иное.

При обнаружении такого клада лицом, производившим раскопки или поиски ценностей без согласия собственника имущества, где клад был сокрыт, вознаграждение этому лицу не выплачивается и полностью поступает собственнику.

3. Правила настоящей статьи не применяются к лицам, в круг трудовых или служебных обязанностей которых входило проведение раскопок и поиска, направленных на обнаружение клада.

Кейс № 3 «Куда вложить деньги»

Семья Ильи Ветрова давно хотела продать свою трёхкомнатную квартиру и купить четырёхкомнатную, чтобы всем хватало места. На доплату требовалось 350 тыс. руб., а сумма сбережений составляла всего 200 тыс. руб. Так, бабушка последние пять лет откладывала деньги и смогла накопить 100 тыс. руб., которые она держала в шкафу. Папа Ильи получил премию в размере 50 тыс. руб., а маме удалось сэкономить за три месяца 30 тыс. руб. Дедушка продал зимние шины, ведь на его автомобиле всё равно зимой никто не ездил. Семья собралась на совет, чтобы решить, как разумно использовать свои сбережения.

Вопросы к кейсу:

1. Какие финансовые организации могут помочь сохранить и приумножить сбережения семье Ветровых?

9 класс.

Кейс №1.

Какой политический строй в современной России?

1. Конституция РФ

В 1-ой статье Конституции РФ написано, что «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».

2. Взгляд президента «Института экономического анализа» А.Илларионова

Нынешний политический режим в России, согласно международно признанным критериям организации FreedomHouse, является несвободным. Такое мнение на пресс-конференции "Российская оппозиция: прогнозы развития политических процессов в 2013 году" высказал президент "Института экономического анализа" Андрей Илларионов, сообщает "Росбалт".

По его словам, в 2004 году российский режим перешел из стадии "полусвободного", в котором он находился с 1992 по 2003 год, в стадию авторитарного, а с 2007 года является "жестко авторитарным", сказал Илларионов.

С 2012 года российский политический режим находится в стадии перехода от авторитарного к откровенно тоталитарному, отметил эксперт. Сегодня, считает Илларионов, "мы имеем полутоталитарный режим".

«Таким образом, характеризовать политическую систему современной России позволяют принятые недавно законы о государственной измене, о финансировании НКО, об Интернете и готовящийся к принятию законопроект с поправками в закон о регистрации и свободе передвижения граждан,

поскольку эти законодательные акты вторгаются уже не только в область политических, но и общегражданских прав человека.» - уверен глава "Института экономического анализа".

3. Мнение Путина о политическом режиме в России

Президент РФ Владимир Путин считает себя демократом, требующим порядка и соблюдения закона, и не согласен с теми, кто считает, что он построил в России авторитарную систему власти, передает ER.RU

- Я считаю, что мы обеспечили стабильность как обязательное условие для развития. Я считаю это чрезвычайно важным. Но назвать эту систему авторитарной не могу, с этим тезисом не могу согласиться, - заявил глава государства на большой пресс-конференции 20 декабря.

Как передает «Интерфакс», один из журналистов на пресс-конференции поинтересовался мнением Путина, насколько, по его мнению, жизнеспособен созданный им «жесткий, довольно авторитарный режим» и не мешает ли он развитию страны.

По словам президента, самым ярким примером того, что он не авторитарен, является решение «уйти на вторые позиции после двух сроков президентства».

-Если бы считал, что тоталитарная или авторитарная система является для меня наиболее предпочтительной, я бы просто изменил Конституцию. Это было легко сделать, это даже не требует всенародного голосования, достаточно было провести это решение в парламенте, где у нас было более 300 голосов, - подчеркнул президент.

По словам Путина, он «сознательно ушел на вторую позицию, чтобы обеспечить преемственность власти, проявить уважение к Конституции страны и нашим законам».

Глава государства добавил, что тогда «не мог ставить перед собой цель, что через четыре года вернется, поскольку начался кризис и неизвестно, что было бы». Поэтому, отметил Путин, «назвать эту систему авторитарной - нет, но, если кто-то считает, что демократия и исполнение законов - это разные вещи, то он глубоко заблуждается».

- У нас почему-то складывается впечатление, что демократия - это троцкизм, это анархия. Это не так. Бакунин был замечательным человеком, очень умным человеком, но анархия нам не нужна так же, как и троцкизм, - подчеркнул глава государства.

По его словам, анархия 90-х годов привела к дискредитации демократии и рыночного хозяйства.

- Люди стали этого бояться, - добавил он. - Я считаю, что порядок, дисциплина, следование букве закона не противоречит демократическим формам правления, - подчеркнул Путин.

О политическом режиме любой страны нельзя судить только лишь по тому, что закрепляется или провозглашается в ее Конституции. Необходимо сопоставить ее положения с реальной действительностью.

Проблемный вопрос: какой политический строй сложился в современной России?

Для решения проблемы необходимо ответить на вопросы:

I. Обсудите в группах следующие вопросы, используя текст Конституции РФ, материалы параграфов учебника и дополнительные материалы:

1. Какая форма правления существует в РФ?
2. Какое национально-государственное устройство в современной России?
3. Является ли Россия гражданским обществом и правовым государством?
4. Выделите основные характерные черты различных политических режимов.

Кейс №2.

Права и свободы человека и гражданина.

Анна работает продавцом-консультантом в салоне сотовой связи. В связи с выполнением своих служебных обязанностей она имела возможность предоставлять клиентам данные об их входящих и исходящих соединениях. Знакомый Анны, Иван, попросил её передать ему данные о входящих и исходящих соединениях его девушки. Анна выполнила просьбу Ивана. Сама она данные не просматривала, просто скопировала полученную информацию на накопитель и передала Ивану.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

1. Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
2. Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?
3. Проанализируйте предоставленный нормативный материал.
4. Предложите вариант решения данной ситуации.

Кейс №3

Трудовые правоотношения

30-летняя Наталья Иванова искала работу, нашла объявление на просторах Интернета. Содержание объявления: «Требуется секретарь женского пола, приятной внешности, в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, необходимо владение навыками работы на компьютере, и требуется знания двух иностранных языков (желательно английского и немецкого). Быть гражданкой РФ, наличие высшего образования обязательно и иметь постоянную регистрацию в г. Екатеринбург». Наталья пришла устраиваться на работу, и при подаче документов администрация ей отказала, ссылаясь на требования в объявлении. А именно, не подходит по возрасту.

Алгоритм решения

1. Необходимо выявить основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
2. Чьи права нарушены в данной ситуации? Кто является нарушителем?
3. Проанализируйте предоставленный нормативный материал.
4. Предложите вариант решения ситуации.

Приложение №3

Описание форм организации совместной деятельности учащихся на уроке

«**Эстафета**» - игра применяется при проверке домашнего задания, когда учитель задает вопросы, а ребята, отвечая, передают «эстафетную палочку» следующему для ответа ученику в своем ряду. Таким образом, можно устроить соревнование между тремя рядами в классе.

«**Что лишнее и почему**» - игра предусматривает тренировку умения учащихся выделять лишнее в группе слов слово и объяснять причины такого выделения. Пример: депозит, кредит, ПИФ, девальвация

«**Логическая цепочка**» - игра на определение логики в продолжение предложенного ряда.

Игра – урок. Пример: подготовка к открытию своего банка

«**Продолжи фразу**» - игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, когда учащиеся, видя их расшифровку продолжают фразы указанием термина. (*Банковская карта, позволяющая владельцу распоряжаться деньгами, взятыми в долг у банка, на условиях платности и возвратности – это....кредитная карта*)

«**Молчаливая дискуссия**»

Класс делится на группы по 4—5 человек. Каждая группа получает большой лист бумаги, фломастеры. Посередине листа записывается понятие (например, права человека, человеческое достоинство, право на жизнь и т. д.), проблема («Дети и взрослые имеют равные права?»). Предлагаем написать на листе

свои ассоциации, мысли, выразить свое отношение, соблюдая правило: «Пишет каждый, но молча. Говорить нельзя!». Обучающиеся могут знакомиться с записями других, проводить взаимосвязи между разными записями, письменно задавать вопросы и так же получать на них ответы. Когда все перестанут писать или пройдет установленное время (10—15 минут), озвучиваются и обсуждаются записи на листах в классе.

«Работа с газетами»

Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Выявление и анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливают учеников к тому, чтобы выявлять подобные настроения в каждодневной жизни и противостоять им. Работа с газетами, как и другие приемы, помогает также развивать у учеников навыки общения.

Подготовка

Выбираем актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, например, обращение с представителями национальных меньшинств, или такой, который является общим для нескольких различных статей, например, вопрос о нетерпимости.

Делим класс на группы по 4—5 человек.

Каждой группе предлагаем статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.