



УО АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Өкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велөдан учреждение
(«34 №-а ӨКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
(протокол от 30.08.2021 № 12)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от 31.08.2021 № 431

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основы религиозных культур и светской этики
(наименование учебного предмета)
Начальное образование, 4 класс
(уровень образования, классы)
Срок освоения РПУП – **1 год**

Разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования

Каневой А. А., Тимаковой Н. Г. учителями начальных классов
кем (Ф.И.О. учителя, составившего РПУП)

Сыктывкар
2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
Содержание учебного предмета	26
Тематическое планирование	29
Приложение 1	61
Приложение 2	70
Приложение 3	72

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучения учащихся 4-х классов МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара (далее - МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара) **в соответствии с:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На основе:

- Требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара;

- Методических рекомендаций МУ ДПО «ЦРО» по доработке рабочих программ учебных предметов в связи с рабочей программой воспитания;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, утвержденного приказом МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара.

- УМК «Школа России»

С учётом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015);

- Авторской программы начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики для 4 классов: (А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М. : Просвещение, 2014)

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

С учетом специфики комплексного учебного предмета «ОРКСЭ» целью предмета на уровне начального общего образования является:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

При изучении учебного предмета «ОРКСЭ» используются следующие **формы текущего контроля успеваемости**: устный (ответы на вопросы) и письменный (творческие работы, участие в проектах и программах внеурочной деятельности, тест, участие в выставках, конкурсах).

В конце учебного года проводится **промежуточная аттестация** в форме защиты проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Тематические контрольные работы по классам
2. Текущий контроль
3. Оценка проектной и исследовательской деятельности.
4. Инструментарий.

Критерии оценки предметных результатов.

Рекомендации по оценке знаний обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

По данному курсу предполагается на выбор образовательного учреждения три вида оценивания курса:

- 1) безотметочный принцип обучения;
- 2) оценивание по результатам творческих работ;
- 3) отметочная система обучения в течение всего учебного года.

Любая выбранная образовательным учреждением система должна быть закреплена в локальных актах ОУ.

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д.

Он осуществляется на материале учебника, в основном, в **устной форме**. Возможны и **письменные работы** - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и **тестовые задания** типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Рекомендуем выставлять «зачёт», «незачет» в целях положительного отношения к курсу и создания ситуации успешности обучающегося. Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося.

I. Безотметочная система.

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями**, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными**.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть информационно-творческий журнал (например, «Я живу в России»), в котором размещаются оперативные материалы: эссе и отзывы, творческие работы учащихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.

II. Оценивание по результатам творческих работ.

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
2	Глубина раскрытия темы проекта	
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
5	Качество проведения презентации	
6	Качество проектного продукта	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

По результатам выполнения и защиты проекта обучающийся получает зачет/незачет. За выполнение проектной работы и ее защиты обучающийся может набрать 18 баллов. При условии набора 8 баллов и выше (44-100%) обучающийся получает зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
---------------------	-----------	--------

Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
Средняя оценка по содержанию		
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава), а **также технологии дистанционного и электронного обучения.**

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Мозговой штурм».

Применение на уроках организации приемов шевства – заданий на помощь и взаимовыручку.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей на основе письменного заявления его родителей (законных представителей).

В основе системы оценки достижения учащихся по ОРКСЭ лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», которая предусматривает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «ОРКСЭ» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Изучение курса основано на безотметочном обучении. Основной задачей промежуточной аттестации по учебному предмету «ОРКСЭ» является установление фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов

(предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с п. 1.3 ФГОС НОО, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся». В конце учебного года промежуточная аттестация учащихся 4-х классов проводится *в форме защиты творческого проекта* (в соответствии с РПУП) на основании приказа по школе «Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся в начальном общем образовании». *По результатам прохождения учащимися промежуточной аттестации выставляется зачет/незачет.*

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МОУ «ООШ № 34» в процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце курса.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется качественной оценкой – «зачет» или «незачет».

Учащиеся, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- ✓ выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- текущий контроль (тестирование по изучаемым темам);
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности учащихся.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;

умение поддержать и выстроить диалог.

Программа разработана с учетом этнокультурной составляющей, которая реализуется через знакомство с культурой коми народа, приобщение учащихся к ценностям, традициям, истории развития музыкального искусства Республики Коми, с инструктивно-методическим письмом МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014г. № 03-05/1).

Содержание этнокультурной составляющей.

Мой родной город.

Праздники моего города.

Родословная семьи. Род. Родословие.

Традиции моей семьи. Семейная этика.

Старинные праздники народа коми.

Герои-земляки Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

На изучение предмета ОРКСЭ на уровне начального общего образования отводится 1 учебный час в неделю в 4 классах, всего 34 часа.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «ОРКСЭ» изучается в 4 классе и входит в предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- формирование семейных ценностей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные результаты

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;

развитие вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе

оценки и учета характера ошибок;

формирование наиболее эффективных способов достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

развитие эмоционального состояния, связанных с этическими переживаниями.

Выпускник научится:

➤ принимать и сохранять учебную задачу;

➤ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

➤ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

➤ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

➤ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

➤ различать способ и результат действия;

➤ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- переводить практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

формирование цели и задач учебной деятельности по освоению этики;

развитие понимания причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;

формирование развития в осуществлении информационного поиска для выполнения

учебных заданий по вопросам этики;

□ формирование логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;

□ развитие умения строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формирование использования речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- развитие умений владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- формирование умения слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
- развитие умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- развитие навыка определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- формирования умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
- формирование умения проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и

взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «ОРКСЭ» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде презентации, в виде доклада, творческих работ;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в

тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для

использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять

список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения,

ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тремя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и третий) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Третий тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй тематический блок, дифференцирует содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга

иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад-образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Тематическое планирование
Модуль «Основы православной культуры»

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Тема № 1. «Россия – наша Родина»	1			<p>Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>			
Тема № 2 «Культура и религия»	1			<p>Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>	Почему одни религии называются мировыми, а другие национальными?		

Тема № 3 «Человек и Бог в православии»	1			<p>Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p>Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом</p>		Текст № 1 «Обращение к Богу»	
Тема № 4 «Православная молитва»	1			<p>Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p>Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>			
Тема № 5 «Библия и Евангелие»	1			<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	Почему христиане считают Библию «откровением Бога»?		
Тема № 6 «Проповедь Христа»	1			<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают</p>			

				истинным и вечным.			
Тема № 7 «Христос и Его Крест»	1			Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	Почему крест стал святыней для православных людей?		
Тема № 8 «Пасха»	1			Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.			Кейс № 1 «Пасхальные традиции»
Тема № 9 «Православное учение о человеке»	1			Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как			

				Бог подарил человеку душу). Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.			
Тема № 10 «Совесть и раскаяние»	1			Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	Как вы думаете, зачем человеку совесть?		
Тема № 11 «Заповеди»	1			Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.			
Тема № 12 «Милосердие и сострадание»	1			Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать,	Можно ли научиться милосердию? Что для этого нужно делать?		

				какие существуют дела милосердия			
Тема № 13 «Золотое правило этики»	1			Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.			
Тема № 14 «Храм»	1			Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	Что значит для нас храм сегодня?		
Тема № 15 «Икона»	1			Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается	Чем икона отличается от картины?		

				невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»			
Тема № 16 «Творческие работы учащихся»	1			Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.			
Тема № 17 «Подведение итогов»	1			Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.			
Тема № 18 «Как христианство пришло на Русь»	1			Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.	Какое церковное таинство бывает первым в жизни человека?		

				<p>Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>			
<p>Тема № 19 «Подвиг»</p>	1			<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое</p>		<p>Текст № 2 «Евангельская история о бедной вдове»</p>	
<p>Тема № 20 «Заповеди блаженств»</p>	1			<p>Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p>	<p>Может ли соблюдение заповедей сделать человека счастливым?</p>		
<p>Тема № 21 «Зачем творить добро?»</p>	1			<p>Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p>			
<p>Тема № 22</p>	1			<p>Знать: В чём состоит</p>			

«Чудо в жизни христианина»				христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках			
Тема № 23 «Православие в Божием суде»	1			Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.			
Тема № 24 «Таинство Причастия»	1			Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.			
Тема № 25 «Монастырь»	1			Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он	Чем храм отличается от монастыря?		

				отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.			
Тема № 26 «Отношение христианина к природе»	1			Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.			
Тема № 27 «Христианская семья»	1			Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»		Текст № 3 «Старый дед и внучек»	
Тема № 28 «Защита Отечества»	1			Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю	В условиях войны или в условиях мира возможно правильное духовное развитие человека?		

				на участие в Куликовской битве.			
Тема № 29 «Защита Отечества»	1			Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины			
Тема № 30 «Христианин в труде»	1			Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Почему нужно работать хорошо даже тогда, когда твой труд никто не увидит?		
Тема № 31 «Любовь и уважение к Отечеству»	1			Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.			
Тема № 32 Презентация творческих проектов на тему: «Как я понимаю православие», «Значение религии в	1			Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы,			

жизни человека», «Памятники религиозной культуры в моём городе»				аргументировать и отстаивать свою точку зрения.			
Тема № 33 Презентация творческих проектов на тему: «Моё отношение к России», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины»	1			Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы			
Тема № 34 Промежуточная аттестация	1						
Итого: 34 часа							

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Раздел № 1 «Россия – наша Родина»							
«Россия - наша Родина»	1		Нарисовать флаг России	Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.	Что вы представляете себе, когда слышите слово Родина?		

				<p>Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм»</p> <p>Узнавать государственные символы, президента России.</p> <p>Знать, что такое духовный мир человека</p> <p>Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.</p>			
Раздел № 2- Введение в иудейскую духовную традицию Культура и религия – 29 часов							
Введение в иудейскую духовную традицию.	1			<p>Познакомиться с основами исламской культуры</p> <p>Познакомиться с основными принципами иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники : их история , традиция. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>			
Культура и религия.	2					Текст № 1 «Заповеди иудаизма»	
Тора – главная книга иудаизма.	1					Почему, по вашему мнению, пророки могли говорить от имени Бога?	
Классические тексты иудаизма	2					Текст № 2 «Письменная Тора»	
Патриархи еврейского народа.	1					Для чего Бог избрал Авраама и почему избрал именно его ?	
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1						
Храм в жизни иудеев.	1					Почему фасад синагоги всегда обращен на восток?	
Назначение синагоги и ее устройство	1						Текст № 3 «Синагога в иудейской религии»
Творческие проектные работы учащихся	3		Подготовка творческих проектов				

Защита творческих проектных работ учащихся	3		Презентация творческих проектов	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.			
Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1				Какое место занимает праздник Шабат в иудейской традиции?		
Субботний ритуал.	1						
Иудаизм в России.	1				Чем отличается иудаизм от христианства?		
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1						
Ответственное принятие заповедей.	2						
Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	2				К чему должен стремиться еврей, согласно иудейской традиции?		
Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1						
Еврейские праздники: их история и традиции.	2				Как вы думаете, зачем нужен пост?		
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2						КЕЙС № 1 «Жила-была на свете семья»
Раздел № 3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству - 4 часа							
Любовь и уважение к Отечеству	1			Принимать духовные традиции многонационального народа России. Знать , что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры.	Как вы понимаете выражение «Любовь к Родине начинается с семьи?»		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Любовь и уважение к Отечеству.	3	«Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение	Защита проектов на темы: «Как я понимаю иудаизм»,				

Подготовка творческих проектов учащихся		тестов, творческих заданий	«Значение религии в жизни человека и общества».				
Итого: 34 часа							

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Раздел № 1. «Россия – наша Родина»							
«Россия - наша Родина»	1		Нарисовать флаг России.	Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм» Узнавать государственные символы, президента России. Знать , что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.			
Раздел № 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия - 29 часов							
Введение в духовную традицию буддизма	2		Выполнение творческих работ учащихся	Познакомиться с понятиями религия, ритуал, первобытные верования; древние религии;			
Культура и религия	1						

Будда и его учение	1		<p>Подготовка творческих проектов</p> <p>Презентация творческих проектов.</p>	<p>традиционные религии: буддизм.</p> <p>Будда и его Учение Буддийские священные книги</p> <p>Буддийская картина мира</p> <p>Священные буддийские сооружения</p> <p>Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре.</p> <p>Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Знать, что такое религия и мораль.</p> <p>Иметь представление о религии.</p> <p>Строить логические цепочки рассуждений.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друга»,</p>	<p>Какая первая истина открылась Будде?</p>		
Буддийские святые	1						
Будды и бодхисаттвы	1						
Семья в буддийской культуре и её ценности	2					Текст № 1 «Сказка звёздочки»	
Добро и зло в исламской традиции	1						
Буддизм в России	2					Какие религии исповедуют народы России?	
Человек в буддийской картине мира	2						КЕЙС № 1 «Буддийская притча о женщине»
Буддийские символы	1					Можем ли мы в одном городе, в одном селе, увидеть памятники различных мировых религий?	
Буддийские ритуалы	1						
Творческие проектные работы учащихся	3						
Защита творческих проектных работ учащихся	3						
Буддийские святыни	1						Текст № 2 «Религия Буддизма»
Буддийские священные сооружения	1					Зачем нам необходимо беречь подобные архитектурные сооружения?	
Буддийский храм	1						
Буддийский календарь	1						
Праздники в буддийской культуре	1					Всем ли разрешено посещать	

				другого), «народ», «национальность» и т.д. Понимать роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.	буддийские храмы, и как там нужно себя вести?		
Искусство в буддийской культуре	1						
Любовь и уважение к Отечеству	2						
Раздел № 3- Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. - 4 ч							
Любовь и уважение к Отечеству.	1	«Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих	Защита проектов на темы: «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», заданий	Принимать духовные традиции многонационального народа России. Знать , что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры.			
Подготовка творческих проектов учащихся	3						
Итого: 34 часа							

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
Раздел № 1 «Россия – наша Родина» - 1 час							
«Россия – наша Родина»	1		Нарисовать флаг России.	Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные			

				ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм» Узнавать государственные символы, президента России. Знать , что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.				
Раздел № 2- Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия - 29 часа								
Введение в исламскую духовную традицию	2	«Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий	Выполнение творческих работ учащихся. Защита проектов на темы: «Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества»,	Познакомиться с основами исламской культуры Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть.				
Культура и религия	1						Текст № 1 «Восточной притча»	
Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	1						Что говорил пророк Мухаммед о защите Родины?	
Во что верят правоверные мусульмане	1						Сравните правила поведения верующего мусульманина и верующего христианина. Что в них общего?	
Добро и зло в исламской традиции	1							
Золотое правило нравственности	1						А почему вдруг в нашем обществе возникла необходимость рекламировать человеческие качества?	

Любовь к ближнему	1			Мусульманское летоисчисление и календарь.			
Отношение к труду	1			Ислам в России.	Как представляют себе мусульмане судный день?		
Долг и ответственность	1			Семья в исламе.			
Милосердие и сострадание	1			Нравственные основы семьи в исламе.			
Столпы ислама и исламской этики	1			Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	Какие качества человека развиваются благодаря данной обязанности?		
Творческие проектные работы учащихся	3			Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.			
Защита творческих проектных работ учащихся	3			Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.			
Обязанности мусульман	1			Забота о здоровье в культуре ислама.			
Для чего построена и как устроена мечеть.	1			Ценность образования и польза учения в исламе.			
Мусульманское летоисчисление и календарь.	1			Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения			
Ислам в России	1			Искусство ислама.			КЕЙС № 1 «История ислама в России»
Семья в исламе	1			Знать , что такое религия и мораль.	Что значит дом для мусульманской семьи?		
Нравственные ценности ислама	1			Иметь представление о религии.			
Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	1			Строить логические цепочки рассуждений.		Текст № 2 « Курбан-байрам (Праздник жертвоприношения) »	
Искусство ислама	1			Оценивать жизненные ситуации и поступки героев			
Любовь и уважение к Отечеству.	1						
Патриотизм многонационального и Многоконфессионального народа России	2						

				художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).			
Раздел № 3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству – 4 ч							
Любовь и уважение к Отечеству.	1		Подготовка творческих проектов.	Принимать духовные традиции многонационального народа России. Знать , что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры	Что объединяет всех людей, живущих в нашей стране?		
Подготовка творческих проектов учащихся	3		Презентация творческих проектов				
Итого: 34 часа							

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
----------------------------	--------------------------------------	---	--------------------	------------------------------------	--	-------------------	--

					с социально-значимой информацией		
Раздел № 1 «Россия – наша Родина» - 1 час							
«Россия – наша Родина»	1		Нарисовать флаг России.	<p>Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.</p> <p>Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм»</p> <p>Узнавать государственные символы, президента России.</p> <p>Знать, что такое духовный мир человека.</p> <p>Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.</p>			
Раздел № 2. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели-29 часа							
Культура и религия	1		<p>Подготовка творческих проектов.</p> <p>Презентация творческих проектов</p>	<p>Познакомиться с священными книгами религий мира, религиозными традициями мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p> <p>Знать, что такое религия и мораль.</p> <p>Иметь представление о религиях</p>			
Возникновение религий	1				Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей?		
Религии мира и их основатели.	1				Перед нами - не просто два человека, а две личности: Бог и человек. Как можно побольше узнать человеку о Боге?		
Священные книги религий мира.	1				Почему же во всех религиях существуют хранители предания и что общего в деятельности священнослужителей, кроме соблюдения традиций и ритуалов?		
Хранители предания в религиях мира.	1						

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1		<p>мира, древнейших верованиях. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности. Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «свобода», «национальность» и т.д. Проявлять добро, сочувствие, милосердие, нравственность.</p>				
Человек в религиозных традициях мира.	1			Что же должен делать верующий человек, чтобы восстановить связь с Богом, избавиться от греха?			
Священные сооружения.	1						
Искусство в религиозной культуре.	1						
Творческие проектные работы.	3						
Презентация творческих проектных работ	3						
История религий в России	1			Какие культурные изменения произошли на Руси с принятием христианства?			
Религии России.	1						
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1				Текст № 1 « История открытия пещеры Альтамира в Испании»		
Религиозные ритуалы в искусстве.	1						
Паломничества и святыни.	1						
Календари религий мира.	1						
Праздники в религиях мира.	1						
Религия и мораль.	1			Как нужно относиться к людям разных вероисповеданий,			

					чтобы сохранить мир и покой в нашем общем доме?		
Нравственные заповеди в религиях мира.	1						
Религия и мораль.	1						
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1				Почему люди разных национальностей и религий должны быть милосердны?		
Любовь и уважение к Отечеству.	1						
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1					Текст № 2 «Притча, как к Мудрому старцу пришёл человек...»	
Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.	1						
Раздел № 3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству-4часа.							
Любовь и уважение к Отечеству.	1	«Памятники культуры (в моем городе, селе)» и т.д.,	Защита проектов на темы: «Как я понимаю, что значит быть нравственным?»	Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать , что такое культура и религия. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры.			КЕЙС № 1 «Родина»
Подготовка творческих проектов учащихся	3	решение тестов, творческих заданий	«Значение религии в жизни человека и общества», «Связь искусства и религии, их роли в жизни				

			человека»				
Итого: 34 часа							

Модуль «Основы светской этики»

Предметное содержание темы	Кол-во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально-значимой информацией	Тексты для чтения	Кейсы для организации проектной и исследовательской деятельности
1 полугодие							
Тема № 1 «Что такое этика»	1			Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами Знать что такое этика и нормы поведения			
Раздел 1. «Этика общения»							
Тема № 2 «Добрым жить на белом свете веселей»	1			Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. Уметь сравнивать два понятия: добро и зло	Были ли в вашей жизни случаи, когда вы совершали какое-либо доброе дело, а оно приносило кому-то вред?		
Тема № 3 «Правила				Объяснять значение изучаемых понятий. Определять		Текст № 1 «Солнечный	

общения для всех»				основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию. Знать правила общения.		зайчик»	
Тема № 4 «От добрых правил добрые слова и поступки»				Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.			
Тема № 5 «Каждый интересен»				Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. Уметь с пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.	Все вы разные, а почему-то дружите?		
Раздел 2. «Этикет»							
Тема № 6 «Премудрости этикета»				Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Выбатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать			

				иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Уметь обосновывать свою точку зрения.			
Тема № 7 «Красота этикета»				Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета. Уметь аргументировать знания по правилам этикета, значение и смысл.	Нужно ли знать правила этикета и применять их находясь в гостях?		
Тема № 8 «Простые школьные и домашние правила этикета»				Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника. Знать простые школьные и домашние правила этикета.			
Тема № 9 «Чистый ручеёк нашей речи»				Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Уметь составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства			
Раздел 3. «Этика человеческих отношений»							
Тема № 10				Объяснять, в чём этическая	Какие чувства надо		

«В развитии добрых чувств — творение души»				и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Уметь соотносить понятия «душа», «духовность»	развивать, чтобы душа оставалась светлой?		
Тема № 11 «Природа – волшебные двери к добру и доверию»				Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей Уметь осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания			
Тема № 12 «Чувство Родины»				Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма.	А что вы, молодое поколение, можете сделать для своей страны?		
Тема № 13 «Жизнь протекает с людьми»				Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополнен			

				ные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.			
Раздел 4. «Этика отношений в коллективе»							
Тема № 14 «Чтобы быть коллективом»				Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов			
Тема № 15 «Коллектив начинается с меня»				Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументировано объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	Почему так важно понимать друг друга?		
Тема № 16 «Мой класс – мои друзья»				Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.		Текст № 2 «Притча про пастуха»	
2 полугодие							
Тема № 17 «Ежели душевны вы и к этике не глухи...»				Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого			

				правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.			
Раздел 1. «Простые нравственные истины»							
Тема № 18 «Жизнь священна»				Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Чем ценна для человека жизнь?		
Тема № 19 «Человек рождён для добра»				Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения.			
Тема № 20 «Милосердие — закон жизни»				Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и	А как вам кажется, легко ли стать милосердным?		

				опыта других людей для характеристики действия совести.			
Тема № 21 «Жить во благо себе и другим»				Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения.			
Раздел 2. «Душа обязана трудиться»							
Тема № 22 «Следовать нравственной установке»				Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»			
Тема № 23 «Достоинно жить среди людей»				Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения			
Тема № 24				Чётко представлять, что такое			

«Уметь понять и простить»				<p>понимание, гармония, прощение.</p> <p>Составлять небольшой текст рассуждение на заданную тему.</p> <p>Контролировать свои поступки и высказывания.</p> <p>Соотносить своё поведение с опытом поколений</p>			
Тема № 25 «Простая этика поступков»				<p>Аргументировано объяснять, что означает нравственный выбор.</p> <p>Совершенствовать умения в области общения.</p> <p>Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.</p> <p>Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими</p>			КЕЙС № 1 «Этика»
Раздел 3. «Посеешь поступок — пожнёшь характер»							
Тема № 26 «Общение и источники преодоления обид»				<p>Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы.</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы.</p>	Как вы думаете, если мы будем стараться меньше обижать родных нам людей, что поменяется в нашей жизни?		
Тема № 27 «Ростки нравственного опыта поведения»				<p>Объяснять понятие «нравственность».</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.</p>			
Тема № 28				Осознанно раскрывать суть	Зачем творить добро?		

«Доброте сопутствует терпение»				понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания			
Тема № 29 «Действия с приставкой «со» — вместе»				Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Уметь рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.			
Раздел 4. «Судьба и Родина едины»							
Тема № 30 «С чего начинается Родина...»				Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.	А как вы ребята думаете, с чего начинается Родина?		
Тема № 31 «В тебе рождается патриот и гражданин»				Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его			
Тема № 32 «Человек — чело века»				Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать			

				свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества			
Тема № 33 «Слово, обращённое к себе»				Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою р аботу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию		Текст № 3 «Божья коровка»	
Тема № 34 Промежуточная аттестация							
Итого: 34 часа							

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Текст № 1 «Обращение к Богу».

«Господи! Имя Тебе – Любовь: не отвергни меня, заблуждающегося человека! Имя Тебе – Сила: подкрепи меня, изнемогающего и падающего! Имя Тебе – Свет: просвети мою душу, омрачённую житейскими страстями! Имя Тебе – Мир: умиротвори мятущуюся душу мою! Имя Тебе – Милость: не переставай миловать меня!»

Задания к тесту:

1. Как вы думаете, кто может произнести эти слова?
2. К кому они могут быть обращены?
3. Почему люди обращаются к Богу?
4. Из молитвы выберите слова, которые характеризуют Бога.

Текст № 2 «Евангельская история о бедной вдове»

И сел Иисус против сокровищницы и смотрел, как народ кладёт деньги в сокровищницу. Многие богатые клали много. Придя же, одна бедная вдова положила две лепты, что составляет кодрант. Подозвав учеников Своих, Иисус сказал им: истинно говорю вам, что эта бедная вдова положила больше всех, клавших в сокровищницу, ибо все клали от избытка своего, а она от скудости своей положила всё, что имела, всё пропитание своё.

Задания к тесту:

1. Почему Иисус Христос так судил?
2. Как вы считаете, можно ли поступок вдовы назвать самопожертвованием?
3. А раз это самопожертвование, то можно ли это приравнять к подвигу?

Текст № 3 «Старый дед и внучек».

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу с дощечками играет – что-то слаживает. Отец испросил:

-Что это ты делаешь, Миша?

А Миша и говорит:

- Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить.

Задания к тесту:

1. Как вы думаете, ребята, что почувствовали при этом родители мальчика?
2. А как они, по-вашему, стали потом относиться к старому деду?

Модуль «Основы иудейской культуры»

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Текст № 1 «Заповеди иудаизма»

Не произносить имя Бога без необходимости, в повседневной жизни его называют Ашем, что в переводе значит (имя). В Торе его называют Царь, Судья, Ечитель, Пастырь, Спаситель. Работа над этими понятиями.

В Иудаизме считается, что Бог по отношению к человеку справедлив, он вознаграждает за хорошие поступки и карает за прегрешения, но если человек раскаялся, Бог его прощает. Человек же должен любить Бога и бояться.

В самом названии этой религии заключена национальность людей, которые её исповедуют. В переводе – это еврейская религия. **Раньше слово Еврей и Иудей имело одно значение, потому, что все евреи были Иудеями.** Теперь евреи могут быть не только иудеями, но любой не еврей, принимая иудаизм, становится евреем.

В основе этой религии учение об избранности евреев как святого народа, это образец всему человечеству, бог покровительствует еврейскому народу, если они соблюдают все заповеди, изложенные в Торе.

Задания к тесту:

1. Что же помогло евреям сохраниться как народу?

Текст № 2 «Письменная Тора»

Письменная Тора иначе называется Танах – по начальным буквам трех частей, из которых она состоит: Тора (Пятикнижие Моше), Невиим (Пророки), Ктувим (Писания).

Как вы помните, Тора, помимо 613 мицвот, рассказывает о сотворении мира, о становлении человечества и древней истории до вхождения еврейского народа в Землю Израиля. Продолжает Тору сборник священных книг, записанных пророками – древними проповедниками и предсказателями, вещавшими от имени Бога. Книги пророков повествуют о дальнейшей еврейской истории после смерти Моше и формулируют многие этические принципы – то, что мы называем добром и злом.

Задания к тесту:

1. Что на ваш взгляд является добром, а что - злом?

2. Как вы думаете, почему добро всегда побеждает зло?
3. Кто такие пророки?
4. Почему, по вашему мнению, пророки могли говорить от имени Бога?

Текст № 3 «Синагога в иудейской религии»

Синагога в иудейской религии – это молитвенный дом. Так как, после разрушения Второго Храма для иудеев исчезло место паломничества и жертвоприношения, стали образовываться синагоги.

Слово «синагога» происходит от греческого «собрание». Синагоги служат местом общественного богослужения иудеев и центрами религиозной жизни общин.

Архитектурное разнообразие синагог связано с тем, что евреи вынуждены были расселиться по миру. Архитектурный стиль зависит, в основном, от времени постройки и места постройки. Внутренне же убранство синагог подчинено определенным правилам.

К внешнему облику синагог со стороны иудейского закона никаких особых претензий не предъявляется. Главное, чтобы она была обращена входом к Иерусалиму. Но, и это правило соблюдается не всегда. Примером тому может служить Большая хоральная синагога в Москве, которая «смотрит» не в сторону Иерусалима, а в сторону Германии. На момент закладки здания этой синагоги (1887 год) считалось, что наилучшая жизнь для евреев обеспечена именно там – в Германии.

Что касается внутреннего обустройства синагоги, то необходимо отметить следующее:

Закон иудейской религии требует, чтобы помещение синагоги имело окна. Талмуд предостерегает от молитвы в комнате без окон: люди должны видеть небо.

При входе в здание должен быть вестибюль, проходя который, человек оставляет помыслы и заботы материального мира, настраивается на молитву.

У стены напротив входа, куда всегда обращены лицом все молящиеся, обязательно располагается Арон ха-Кодеш - шкаф или ниша, хранятся пергаменные свитки Торы, которые являются самым дорогим и священным достоянием синагоги. В соответствии с требованием традиций, текст Торы, предназначенный для чтения во время богослужения, должен быть обязательно рукописным. А, переписыванием Торы занимается софер (писец). Выполняя свою работу, он не должен допускать ошибок, потому что их наличие делает текст непригодным для богослужения. Арон ха-Кодеш прикрыт занавесом, называемым «парохет». Арон ха-Кодеш - это символическое подобие хранилища скрижалей с Десятью Заповедями в Святой Святынях Иерусалимского храма.

Перед Арон ха-Кодеш стоит специальный стол - амуд, за которым находится человек, ведущий молитву. Возвышение, на котором находится священный шкаф и стол,

называется «амвон». С кафедры, находящейся на амвоне, раввин читает проповеди, комментируя очередные главы из Торы.

Каждый год в синагоге Тора читается от начала до конца. Поэтому ее текст поделен на 54 части (по числу недель лунного года). Всю неделю читается один и тот же текст. После прочтения текста торы раввин приступает к его истолкованию.

Ежедневно в синагоге совершается три службы - Утренняя, Дневная и Вечерняя.

Определенные молитвы в синагоге можно читать только при наличии не менее десяти совершеннолетних мужчин. Эту группу мужчин называют «миньян». Мужчины и женщины, присутствующие на богослужении, должны сидеть отдельно, но в реформистских и консервативных синагогах это правило не всегда соблюдается.

Во время молитвы мужчины должны надевать тфилин - специальные коробочки, которые крепятся к голове и правой руке ремнями. В этих коробочках находятся фрагменты из Торы, написанные вручную. Голова мужчины всегда должна быть покрыта (это может быть маленькая круглая шапочка на затылке - кипа, широкополая шляпа или меховая шапка). Это делается в знак смирения перед Богом. Кроме того, во время молитвы мужчины должны покрывать голову талитом - молитвенным покрывалом.

В синагоге, кроме молитвы совершаются и другие, предписанные Законом, религиозные обряды, предписанные Законом.

Задания к тесту:

1. Что такое синагога?
2. Каковы правила её внутреннего устройства?
3. Чем обусловлено архитектурное разнообразие этих сооружений?

Модуль «Основы буддийской культуры»

Текст № 1 «Сказка звёздочки»

Давным-давно много звёзд на небе не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то тусклым. Однажды Луна спросила у звездочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, то тусклый»? Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой! Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, куда они так спешат? Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в пути. Он выглядел измождённым и очень усталым, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза... Они светились в темноте от счастья и радости. «Чему ты радуешься, странник»? - спросила я. И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома

меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное». Звёздочка замолчала, а затем ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью». Луна посмотрела на Звёздочку и спросила...

Задание к тексту:

1. Почему свет звездочки разный?
2. Почему свет звездочки тусклый, неяркий?
3. Что она чувствует?
4. Чего не хватало звездочке?
5. О чем спросила Луна звездочку?
6. Что бы ей хотелось иметь?
7. Как бы вы продолжили сказку?

Текст № 2 «Религия Буддизма»

Будда учит не быть зависимым от вещей, нас окружающих, учит глубоко и ясно понимать ценность вечного и малую цену преходящего и отличать одно от другого. Он учит Освобождению — благородному восьмеричному Пути, складывающемуся из маленьких повседневных усилий сделать наше сознание чище и тоньше, освободить душу от заблуждений и иллюзий, которые заставляют нас гоняться за тем, что исчезнет, едва мы успеем насладиться им. Он учит Пути как достойной замене бегу по кругу. Учит работать над собой, а не пассивно наблюдать за другими. Он учит активному состраданию всему живущему, и его жизнь — яркий тому пример.

Вот какое учение, какую религию создал Сиддхартха Гаутама или Будда. Он учил любить всех, живущих рядом, никому не причинять вреда, не обзывать друг друга, не обижать. *«Не причиняй другому того, что могло бы явиться причиной твоего страдания»* говорил он. Учения Будды – это учение о Жизни, учение о Человеке.

Задание к тексту:

Чему учит нас религия Буддизма?

Модуль «Основы исламской культуры»

Текст № 1 «Восточная притча»

Один старик жил вместе со своим внуком высоко в горах. Каждое утро дед читал священные книги. Внук старался быть похожим на него и во всём подражал дедушке. Однажды мальчик спросил: «Дедушка, я стараюсь читать священные книги так же, как и ты, но не понимаю их. Так какая польза в их чтении?». Дед, клавший уголь в печь, остановился и ответил: « Возьми корзину для угля, спустишься к реке, наполни её водой и

принеси сюда». Мальчик старался выполнить поручение, но вся вода вытекала из корзины до того, как он успел вернуться домой. Рассмеявшись, дед сказал: « Попробуй идти быстрее». В этот раз мальчик бежал быстрее, однако корзина вновь оказалась пустой. Сказав деду, что невозможно принести воду в корзине, мальчик отправился за ведром.

Дед возразил: Мне нужна корзина воды, а не ведро. Ты просто недостаточно стараешься». Мальчик снова набрал воды в реке и побежал так быстро, как только мог. Но когда он увидел деда, корзина была пустой. «Видишь, дедушка, это бесполезно!»- попытожил выдохшийся внук. Так ты думаешь это бесполезно? Взгляни на корзину!»- ответил дед.

Мальчик посмотрел на неё и увидел, что чёрная от угля корзина стала абсолютно чистой. - Сынок, вот что происходит, когда ты читаешь священные книги. Они меняют тебя как внешне, так и внутренне».

Задание к тексту:

Почему верующие люди считают чтение священных книг очень важным и нужным занятием».

Текст № 2 «Курбан-байрам (Праздник жертвоприношения)»

Мусульманский праздник окончания хаджа, отмечаемый в 10 день двенадцатого месяца исламского лунного календаря (зуль-хидж) в память жертвоприношения пророка Ибрахима и через 70 дней после праздника Ураза байрам. Как повествуется в Коране, к пророку Ибрахиму во сне явился Архангел Джабраил и передал ему повеление от Аллаха принести в жертву его единственного сына Исмаила. Ибрахим отправился в долину Мина к тому месту, где сейчас находится Мекка, и начал приготовления. Его сын, будучи послушным отцу и Богу, не сопротивлялся. Однако это оказалось испытанием от Аллаха. Когда жертва была почти принесена, Аллах сделал так, чтобы нож не резал. И тогда ангел Джабраил в качестве замены жертвы дал пророку Ибрахиму барана.

Курбан-байрам является кульминацией хаджа в Мекку. Накануне праздника паломники восходят на гору Арафат, а в день Курбан байрама совершают символическое побитие шайтана камнями и таваф (обход вокруг Каабы). Проводится в месяц ЗУЛЬ-ХИДЖЖА.

Задания к тексту:

- 1.Чему посвящен этот праздник?
- 2.Как готовятся к празднику
- 3.Как мусульмане празднуют его?

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Текст № 1 « История открытия пещеры Альтамира в Испании»

Эту пещеру обнаружила собака охотника, что охотился неподалеку. Она пробралась в ущелье, которое ранее никто не замечал и громко залаяла, хозяин нашел ее под землей и рассказал о диковинной пещере своему другу – археологу любителю Марселино Санс де Сауголла. Тот стал приходить сюда чуть ли не ежедневно вместе со своей дочерью Марией, разгребая камни в предвкушении обнаружить что-нибудь стоящее. Однажды, играя в пещере девочка подняла глаза и увидела великолепные рисунки на потолке, закричав: «Папа, папа, смотри – бизоны!» И действительно, когда Марселино пригляделся, он обнаружил целую картинную галерею настенной живописи. Быки и бизоны, дикие лошади – украшали потолок и стены пещеры Альтамира. При тщательном осмотре оказалось, что потолок и стены пещеры покрыты рисунками зубров, выполненными черной, коричневой и красной краской. Фигуры животных были в натуральную величину и отличались необычайной реалистичностью высоким мастерством исполнения. Сауголла не сомневался, что эта живопись относится к эпохе древнего каменного века, но когда он опубликовал сообщение, оно было встречено с крайним недоверием. Большинство археологов сочли эти рисунки подделкой. Невозможно было поверить, что человек каменного века обладал столь развитым искусством, свидетельствующим о высокой культуре и талантливости первобытных людей. Ученые споры постепенно утихли, и Альтамирская пещера была предана забвению. Но открытие настенных изображений в пещерах Европы продолжались. Со временем подлинность и древность живописи были доказаны.

Задания к тексту:

1. Как вы думаете, с какой целью первобытный человек создавал эти рисунки?
2. Почему он тратил на них время и труд?

Текст № 2 «Притча, как к Мудрому старцу пришёл человек...»

Однажды к Мудрому старцу пришёл человек, и пожаловался.

- Помоги мне, уважаемый, не знаю, как поступить.

Совсем мои родители стали старые, всё время что-то бормочут, плачутся, из ума совсем выжили. Совсем я с ними покой потерял, невыносимо стало жить!

Не пришло ли время отправить родителей в приют для стариков?

Мудрец покачал головой.

- Очень хорошо тебя понимаю, со старыми людьми жить совсем непросто. Но, вспомни себя: ведь тогда, когда ты ещё был совсем маленькой крохой, не хныкал ли ты дни, а, порой, и ночи напролёт? А чуть позже, не досаждал ли ты родителям своей глупой болтовнёй?

Но ведь отец с матерью терпеливо сносили все твои глупости, утешали тебя во время плача, брали на руки, нежно и с любовью ласкали. Они быстрее бы согласились расстаться с жизнью, чем с тобой. Так чем же ты теперь собираешься им отплатить?

Задания к тексту:

1. Как вы поняли основную мысль этой притчи?
2. О чем она?
3. О каком долге в ней говорится?

Модуль «Основы светской этики»

Текст № 1 «Солнечный зайчик».

Жил на кургане Хомяк. Рядом с ним на том же кургане жил Суслик. И был у Суслика кусочек зеркальца. Суслик целыми днями сидел с ним у своего домика на крылечке и показывал Хомяку солнечного зайчика. Часто говорил он:

- У нас с тобой, сосед, на двоих одно солнышко и один солнечный зайчик.

Хомяку стало обидно, что у него нет зеркальца и нет своего солнечного зайчика. И однажды, когда Суслик побежал на поле один ужинать, Хомяк забрался к нему в дом и унёс зеркальце. Завернул его в тряпочку, спрятал к себе под подушку и сказал:

- Зеркальце теперь моё, и солнечный зайчик тоже мой.

Всю ночь ему снилось, будто сидит он у своего домика на крылечке и ловит в зеркальце солнышко. Просыпаясь, он говорил:

- Завтра будет так, как снится сегодня. Утром он достал из-под подушки зеркальце и хотел было бежать с ним на улицу, но остановился. Нельзя ему показываться с ним на кургане. Увидит Суслик и скажет:

- Так это ты украл моё зеркальце? И Хомяк опять завернул зеркальце в тряпочку и сунул под подушку. Весь день сидел он скучный на крылечке своего домика, а Суслик – у себя на крылечке и говорил Хомяку:

- У нас с тобой, сосед, одно в небе на двоих солнышко, и нет ни одного солнечного зайчика, потому что кто-то украл у меня зеркальце.

Так было и на другой день и много, много дней. Тосковал о солнечном зайчике и Хомяк... Тосковал о солнечном зайчике и Хомяк. И однажды не вытерпел, достал зеркальце и отнёс Суслику, когда его не было дома.

Утром прибежал к нему Суслик и забарабанил в окошко:

- Идём скорее: я нашёл своё зеркальце. Сейчас у нас с тобой опять будет солнечный зайчик.

И всё опять стало хорошо. По целым дням они сидят каждый возле своего домика. Суслик ловит в зеркальце солнышко и говорит Хомяку:

- У нас с тобой, сосед, на двоих одно солнышко в небе и на двоих один солнечный зайчик. А Хомяк говорит Суслику:

- Что ж, пусть лучше будет один солнечный зайчик на двоих, чем ни у тебя, ни у меня не будет. Вот только не знает Суслик, почему он так говорит.

Задания к тесту:

1. Какие чувства вы испытываете к Хомяку?
2. Зачем Хомяку понадобилось зеркальце?
3. О чём забыл Хомяк?
4. Что не мог предугадать Хомяк, когда брал зеркальце?
5. Какие другие средства были у Хомяка, чтобы иметь своего солнечного зайчика?

Текст № 2 «Притча про пастуха»

Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.

– Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? – спросил пастух.

– Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь – выбирай сам!

Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.

Задания к тесту:

1. Ребята, какая проблема стояла перед пастухом?
2. Какое решение он принял?
3. Значит ли это, что дружба каждому человеку просто необходима?

Текст № 3 Притча «Божья коровка».

Посреди прекрасного, яркого Божьего мира жила маленькая серенькая букашка. Все другие насекомые очень гордились своими яркими цветами и не обращали на неё никакого внимания, а колорадский жук даже насмеялся над ней.

Маленькая букашечка очень горевала. Но однажды утром её погладил по спинке солнечный лучик. Малышка обрадовалась, что её кто-то любит, и подумала с благодарностью: «Я могу сделать доброе дело! Очищу-ка листики от тлей», — и листик за листиком, веточка за веточкой за день очистила целое дерево. И каждый листочек на дереве зашептал ей:

«Спасибо, ты спасла нас!» Серенькая букашечка была так рада и смущена, что покраснела. Это было так красиво!

С тех пор она всегда сияла и излучала такую радость, что все полюбили её и стали называть «божьей коровкой». И теперь, когда люди просят её полететь на небо и исполнить их желание, она с радостью это делает, ведь она — «Божья», и она точно знает, что каждый может стать счастливым, нужно просто делать добро другим!

Задания к тесту:

1. Для чего божья коровка очищала листики?
2. Что она получила за это?
3. Что нужно делать, чтобы стать счастливым?

Приложение 2

КЕЙСЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Модуль «Основы православной культуры»

КЕЙС № 1 «Пасхальные традиции»

В настоящее время не изменилась традиция накрывать на Пасху щедрый семейный стол и готовить разнообразные блюда. Среди них главным символом стола являются окрашенные яйца, пасхальные куличи, душистые творожные пасхи. В субботнюю ночь все это относится в церковь на торжественную службу, где батюшка обязательно освящает продукты, а в воскресенье они уже лежат на праздничном столе. Родственники трижды приветствуют друг друга со словами: «Христос воскрес!», на что трижды отвечают — «Воистину воскрес!» и по традиции трижды целуются.

Вопросы кейса:

1. Как вы думаете, для чего окрашивают Пасхальные яйца?
2. Откуда пошла традиция выполнять действия трижды? Приведите примеры из литературы.
3. Почему принято говорить: «Христос воскрес!» - «Воистину воскрес!».

Модуль «Основы иудейской культуры»

КЕЙС № 1 «Жила-была на свете семья»

«Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге:...

Вопросы кейса:

1. Как вы думаете, какие слова написал на листке старейшина?
2. Какие ценности должны присутствовать в семье?
3. Может ли семья жить без любви? Прощения? Терпения?

Модуль «Основы буддийской культуры»

КЕЙС № 1 «Буддийская притча о женщине»

Буддийская притча. Одна женщина жаловалась на неудачно сложившуюся жизнь. Учитель ответил ей: Много ли ты в своей жизни сделала хорошего? Не осуждала ли ты людей, не зло словила ли ты, не проводила ли ты жизнь в пустой и праздной болтовне? Учитель, я несчастная женщина, не могу сразу вспомнить, что я сделала хорошего. Иди и подумай, — сказал он, — твоя сегодняшняя неудачная жизнь зависит от кармы, которую ты накопила, а если желаешь лучшей жизни, то улучшай карму, это никогда не поздно. О РАСКАЯНИИ Раскаяние это тоже действие. Если содеявший зло человек осознаёт свою ошибку и будет делать добро, то сила наказания постепенно истощится.

Вопросы кейса:

1. На что жаловалась женщина Учителю?
2. Что ответил ей Учитель?
3. Вспомнила ли женщина свои хорошие поступки?
4. Как вы понимаете*слова « ...Если желаешь лучшей жизни, то улучшай карму, это никогда не поздно».

Модуль «Основы исламской культуры»

КЕЙС № 1 «История ислама в России»

Востока и Запада. Люди разговаривают здесь на арабском языке. Арабы смогли завоевать многочисленные земельные пространства с целью распространить ислам в пределах своего вновь образованного государства. Являясь крупнейшим народом современности, арабы оставили в истории неизгладимый след. Государственное строительство и военное дело, великие завоевания и уникальная культура, научные знания и новая мировая религия. Очень многое из перечисленного сохраняет свое значение сегодня, и прежде всего ислам – самая молодая и самая динамичная мировая религия. Люди, исповедующие ислам называются мусульмане. Как и у христиан, у мусульман есть священная книга. Как она называется? Также у них есть свой бог, его зовут Аллах.

Вопросы кейса:

1. Составить хронологию распространения ислама на территории нашей страны.
2. Какие народы России исповедуют ислам.
3. Что менялось в жизни людей с принятием ислама.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

КЕЙС № 1 «Родина»

«Что зовем мы Родиной»

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой растем,

И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И скворцов весенних песни
За распахнутым окном. (Степанов Владимир)

Вопросы кейса:

1. С чего начинается Родина, Отечество, Россия?
2. Кого можно считать патриотом?

Модуль «Основы светской этики»

КЕЙС № 1 «Этика»

Этика относится к древнейшим наукам, и возникла на рубеже 5-4 вв. до н.э. Официально её родоначальником считается Аристотель. Он образовал понятие «**Этический**» (добродетельный), отсюда произошло название науки - этика.

Аристотель определил предмет науки, названной им этикой. В сфере деятельности, связанной со свободой воли, человек выбирает личности, сообразующей свое поведение и образ жизни с нравственным идеалом, с представлениями и понятиями о добре и зле, должном и сущем.

Этика - это наука о поведении людей, нравах и обычаях в поведении. Явление, которое изучает этика (нравы, обычаи и т.д.)

Вопросы кейса:

1. Какими должны быть главные ориентиры в определении поступков?
2. Как эта истина выглядит в повседневном вашем проявлении.

Приложение 3

Описание форм организации совместной деятельности учащихся на уроке

«**Эстафета**» - игра применяется при проверке домашнего задания, когда учитель задает вопросы, а ребята, отвечая, передают «эстафетную палочку» следующему для ответа ученику в своем ряду. Таким образом, можно устроить соревнование между тремя рядами в классе.

«**Что лишнее и почему**» - игра предусматривает тренировку умения учащихся выделять лишнее в группе слов слово и объяснять причины такого выделения. Пример: наблюдение, опыт, эксперимент.

«**Найди ошибку**» - учитель составляет подборку объектов, у которых неправильно указывает их значение, которое должны определить дети, написав затем правильную версию объекта.

«**Почта**» - игра на распределение объектов, написанных на карточках (или на листе интерактивной доски, передвигаемых световым пером) по темам, разделам и т.д.

«**Логическая цепочка**» - игра на определение логики в продолжение предложенного ряда.

Игра – урок. Пример: виртуальная лаборатория, конференция, посещение технического музея, встреча ученых и т.д.

«**Кто быстрее**». Игра может проводиться при работе с карточками заданиями по решению задач по определенным темам, когда учащиеся показывают полученные ответы, а «хронометрист» - другой учащийся по секундомеру определяет время окончательного показа объектов в группе учащихся.

«**Продолжи фразу**» - игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, когда учащиеся, видя их расшифровку продолжают фразы указанием термина. *От площади соприкосновения тел максимальная сила трения покоя зависит (да, нет)*

«**Бой знатоков**» - хорошо применяется при проверке домашнего задания, когда ученик, правильно ответивший на вопрос учителя, сам начинает задавать вопрос другому ученику, то следующему и т.д. Побеждает тот, кто набрал больше карточек-баллов за правильные ответы.

«**Занимательный урок**» - ребусы, кроссворды, чайнворды, загадки, шарады... – это игры, которые, несмотря на свою простоту и массовое использование, кажутся наивными некоторым взрослым, но очень нравятся своей доступностью и легкостью всем детям, их не боятся ученики любого уровня и темпа работы и с удовольствием выполняют задания.

Формы организации детской деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения *Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утреннее пробуждение) *Организация плавания
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетные игры *Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения * Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры

<p>Изобразительная и Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа. Ситуационный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

	*Музыкально-дидактические игры
--	--------------------------------