

УО АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара
(МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара)
«Өкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велодан учреждение
(«34 №-а ӨКШ» Сыктывкарса МВУ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара
(протокол от «06» апреля 2022 г № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «ООШ № 34»
г. Сыктывкара
от «11» 04.2022 г № 215

СОГЛАСОВАНО с советом родителей (за-
конных представителей) несовершеннолетних
учащихся, (протокол от «06 » апреля 2022 г
№6)
советом учащихся
(протокол от « 06» апреля 2022 г № 6)

**Отчет о проведении самообследования
МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общая информация.....	3
1.2. Особенности управления.....	4
1.3. Образовательная деятельность.....	4
1.4. Качество предоставления образовательных услуг.....	8
1.5. Востребованность выпускников школы.....	23
1.6. Внутреннее оценивание качества образования.....	24
1.7. Кадровая укомплектованность.....	39
1.8. Методическое обеспечение.....	49
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	50
1.10. Материально-техническая база.....	50
II. Статистическая часть	55
2.1. Показатели деятельности.....	55
2.2. Выводы.....	60

І. Аналитическая часть

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара (МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара) «Öкмыс класса 34 №-а школа» Сыктывкарса муниципальной велöдан учреждение («34 №-а ÖКШ» Сыктывкарса МВУ)
Почтовый и юридический адрес	ул. Юности, 4/1, г. Сыктывкар, Республика Коми, 167019
Телефон, факс	(8212) 62-76-04, 62-50-21
Адрес электронной почты	pr@ezhva34.ru
Директор	Боравлева Валентина Егоровна
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Лицензия	№1544 - У от 26.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 208-О от 16.03.2015 г.

Школа работает на основании следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11Л01 № 0001468, регистрационный номер № 1132–О от 26 декабря 2015 г, Министерство образования Республики Коми, приложение к лицензии серия 11П01 № 0001476, Срок действия лицензии - бессрочно Общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000021 от 16 марта 2015 г.
3. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 10 сентября 2009 года 11 АА № 643346, от 10 сентября 2009 года 11 АА № 643347 (оперативное управление имуществом).
4. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми 04 апреля 2011 года 11 АА № 788233 (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком)
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.РЦ.09.000.М.000067.03.11 от 17.03.2011 г.
6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №611 от 20.04.2011 г.
7. Устав школы утвержден приказом УО администрации МО ГО «Сыктывкар» от 28.02.2022 г.

Год основания школы 1990.

Статус школы: организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- 1.1. основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;
- 1.2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;
- 1.3. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Особенности управления

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34» г. Сыктывкара является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее образование в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, федеральными государственными образовательными стандартами.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществляет управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар». Действующая редакция Устава школы утверждена управлением образования АМО ГО «Сыктывкар» 06.12.2021 г. и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару 28.02.2022 г. за ОГРН 1021101122514.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единичным исполнительным органом управления школой является директор Боравлева Валентина Егоровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Она несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора по УР, ВР, АХР, БЗ осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления Школой являются Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В школе созданы на добровольной основе и по их инициативе советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и советом учащихся. В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения совета учащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления школой и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования и развития школы.

В школе разработаны и реализуются целевые комплексные программы: -Программа развития МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара на 2015-2025 годы; принята решением Совета школы (протокол № 6 от 06.04. 2021 г.), утверждена приказом директора №190 от 06.04.2021г.;

В соответствии со статьей 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и в целях реализации комплекса мер по противодействию коррупции в школе создана комиссия по противодействию коррупции (приказ № 416 от 02.08.2018г.) и принята Антикоррупционная политика (приказ № 51 от 30.06.2016). Организационно-правовое обеспечение деятельности школы приведено в соответствии с 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации».

1.3. Образовательная деятельность

В МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара образовательная деятельность, организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Основными образовательными программами.

В 2021 году в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара реализовались образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования за 2021 год выполнены в полном объеме. Содержание учебного материала уроков в ГИС ЭО «Электронное образование» на уровне начального и основного общего образования соответствует содержанию РПУП и реализовано в полном объеме. Несмотря на то, что в разные периоды 2021 года обучение было организовано с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, тематическое выполнение программы достигнуто в полном объеме по всем предметам учебного плана начального общего и основного общего образования.

Качественная реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий была обеспечена большой плодотворной работой всего педагогического коллектива школы.

В МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара локальными нормативными актами регламентирована организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ). С локальными нормативными актами, регламентирующими обучение с применением ЭО и ДОТ, ознакомлены 100% родителей (законных представителей) учащихся 1-9-х классов.

Классными руководителями было организовано своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся 1-9 классов об обучении вне здания школы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Родители (законные представители) своевременно были информированы с получением обратной связи классов об обучении вне здания школы с применением ЭО и ДОТ. Информирование родителей (законных представителей) осуществлялось через телефонную связь, родительские чаты, группы ВКонтакте.

На официальном сайте школы, в группе ВКонтакте и в ГИС ЭО своевременно размещена информация об обучении вне здания школы с применением ЭО и ДОТ.

На официальном сайте школы своевременно было размещено интерактивное расписание уроков.

При проведении учебных занятий учителями-предметниками использовались следующие формы:

- онлайн-уроки;
- уроки на основе образовательных платформ;
- уроки на основе материалов в электронном формате (ГИС ЭО, электронная почта, облачные хранения).

Анализ интерактивного расписания показал, что принятые нормативные локальные акты исполняются учителями в полном объеме, в части организации обучения с применением ДОТ. Доля педагогических работников реально ведущих онлайн-уроки, составила 100%.

Онлайн-уроки учителями – предметниками проводились на платформе ZOOM. Систематически проводили онлайн-уроки в 8-9-х классах учителя математики Паршукова А.И., химии, географии Бодяева Н.А., русского языка Сомкина С.Н., истории и обществознания Тихончик Л.Н., физики, информатики Покровкова Л.А., учителя начальных классов.

Продолжительность уроков с применением ДОТ составляли 30 минут, в том числе время опосредованного взаимодействия учителя и учащегося составляла до 30 минут, что соответствует суммарной продолжительности использования электронных средств обучения в течение учебного дня, регламентированной СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека, факторов среды обитания».

Для применения электронного обучения учителями-предметниками использовались следующие платформы и ресурсы: Учи.ру, Якласс, Гуглкласс, РЭШ, Яндексучебник. Данные ресурсы соответствуют перечню в Положении, регламентирующем обучение с применением ЭО и ДОТ.

Анализ рабочих листов уроков, проведенных на основе образовательных платформ и материалов в электронном формате, показал, что большинством учителей-предметников соблюдаются методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики республики Коми.

Большая разъяснительная работа проводилась классными руководителями с родителями, по вопросу перехода на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования с использованием дистанционных технологий, в том числе с применением электронного обучения, обеспечения контроля родителей за местом нахождения детей в период дистанционного обучения.

Учебные планы на уровне начального общего и основного общего образования обеспечили исполнение федерального государственного образовательного стандарта и состояли из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечила реализацию обязательных предметных областей и учебных и учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включала возможность введения учебных курсов, предметов, модулей, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а также расширение содержания образования на уровне начального общего и основного общего образования: 1-4 классы: учебные предметы «Государственный (коми) язык», «Край, в котором я живу»; 5-9 классы: учебные предметы на уровне начального общего образования «Государственный (коми) язык», «Литература Республики Коми», «Наглядная геометрия», «Химия. Введение в курс», «Основы безопасности жизнедеятельности», учебные модули «Основы финансовой грамотности», «Практикум по зоологии», «Практикум по решению задач», «Практикум по основам алгоритмизации и программированию».

В соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) обучающихся до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка выбрали язык образования - русский и учебные предметы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

В соответствии с ФГОС основного общего образования в 2021 году предусмотрено изучение "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования в 5, 6 классах.

В школе осуществляется реализация новой концепции предметных областей: «Технология», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В предметной области "Технология" обеспечено внедрение образовательной модели, которая включает современное содержание предмета «Технология»: блок «Технология», блок «Личностное развитие», блок «Культура», увеличение учебных часов по данному предмету в 8-х классах и предусмотрено изучение «Технологии» в 9-х классах.

В предметной области «Обществознание» было расширено содержание учебного предмета «Обществознание». В части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план добавлен 1 час на освоение модуля «Основы финансовой грамотности» в 8а, 9-х классах. В рамках преподавания и изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий: участвуя в волонтерском движении обучающиеся школы приняли активное участие в акциях «Самый зеленый класс», «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов педагогического труда), «Поздравь ветерана» (изготовление поздравлений ветеранам мкр. Строитель ко

«Дню пожилого человека»), «Сад памяти», «Свеча памяти».

В рамках реализации новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) данный предмет введен в учебный план основного общего образования по 1 часу в неделю в 5-9-х классах. В течение учебного года проведена Неделя безопасности, День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Обязательным элементом содержания образования на уровне основного общего образования являлось выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект - учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Все учащиеся 9 классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

В 2021 году в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара для 7 учащихся организовано обучение по индивидуальному учебному плану. Все учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, имеют основания: медицинское заключение организации и заявления родителей (законных представителей).

Для каждого учащегося, обучающегося на дому, разработан индивидуальный учебный план и составлено расписание занятий.

Индивидуальные учебные планы, нагрузка по каждому учебному предмету, расписание занятий согласованы с родителями (законными представителями) учащихся, обучающихся на дому.

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано в очно-заочной форме: учащиеся обучаются индивидуально с учителем (в условиях школы), посещают отдельные учебные предметы (классно-урочная система), так и заочно (самостоятельно). Из шести учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, двое обучаются на дому.

Для обучения учащихся в школе индивидуально с учителем предоставляются отдельные кабинеты, занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, вовлечены во внеурочную деятельность: посещают школьные кружки: «Коми национальные игры», «ЛФК», «Шахматы». Для учащегося 9 класса организованы консультации для подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Учащийся 9 класса принял участие в муниципальном этапе регионального чемпионата по профмастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Классными руководителями проводится работа с родителями. При организации работы с родителями используются следующие формы:

- индивидуальные беседы;
- консультации по поводу хода коррекционного процесса, предоставление данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого - педагогического сопровождения, подробные рекомендации);
- участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Индивидуальные учебные планы учащихся, обучающихся индивидуально, в 2021 году выполнены в полном объеме.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

На уровне начального общего и основного общего образования в 2020 году обучалось 475. На протяжении последних двух лет данный показатель является нестабильным.

Информация о численности учащихся в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара

	2020	2021 г.
Количество учащихся на конец учебного года	479	475

Из 475 учащихся успешно окончили учебный год 471 учащихся, доля учащихся успешно окончивших учебный год составила 99,5% (238 учащихся 1-4-х классов, 213 учащихся 5-9-х классов). Данный показатель остался на уровне 2020 года.

Показатель качества знаний учащихся понизился с 43% до 40%. По итогам учебного года 14 учащихся (3,1%) (2-4-х классы 11 учащихся, 3 классы 1 учащийся) окончили учебный год на «отлично».

	2020 г.	2021 г.
Успеваемость (%)	99,5	99,5
Качество знаний (%)	43,1	40

Уровень начального общего образования.

В 2021 году на уровне начального общего образования насчитывалось 9 классов-комплектов и 9 групп продленного дня, количество обучающихся 238..

Анализ статистических данных показывает, что в 2021 году уровень усвоения программы составил 100% , уровень качества знаний – 55,4%. По сравнению с 2020 годом показатель качества знаний учащихся понизился на 4,9%. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», составило 11 человек, что составляет 3,1% от списочного состава учащихся 2-4-х классов: в параллели 2-х классов – 4 человек, в параллели 3-х классов – 5 человек, в параллели 4-х классов – 2 человек, что на 10% ниже показателей прошлого учебного года (приложение 2, таблица 5). По итогам учебного года имеют «тройку» по одному предмету 16 учащихся, что составляет 9,1% от списочного состава учащихся 2-4-х классов: русский язык – 2 человек, английский язык – 7 человека, математика – 1 человек, физическая культура – 1 человек.

Показатель качества усвоения образовательных программ выше среднего по школе наблюдается во 2а классе – 70%, 2б классе – 68%, 3а классе – 59%. В данных классах более половины учащихся успевают на «4» и «5».

Качество усвоения образовательных программ ниже среднего по школе показали учащиеся 3б класса – 46,4%, 3в класса – 52%, 4а класса – 43,5%, 4б класса - 47,5%.

Результаты образовательного процесса на уровне начального общего образования за 2021 год.

Класс	Конец года	Кол-во неуспев.	Кол-во лучших	Отлич.	Успев. с одно тройкой	Качество	успеваемость
1а	22	-					
1б	20	-					
1в	21						
итого	63	-					
2а	27	-	16	3	0	70,4	100
2б	19	-	12	1	1	68,4	100
итого	46	0	28	4	1	69,2	100
3а	32	-	16	3	3	59,4	100
3б	28	-	11	2	6	46,4	100
3в	25		13	0	2	52	100
итого	85	-	40	5	11	52,6	100
4а	23	-	10	0	-	43,5	100
4б	21	-	8	2	1	47,6	100
итого	44	-	18	2	1	45,5	100

1-4	238/175	0	96	11	13	55,4	100
-----	---------	---	----	----	----	------	-----

По учебным предметам 2-4-х классов результаты качества освоения образовательных программ имеют следующую картину:

- русский язык – 65%;
- литературное чтение – 84%;
- родной (русский) язык – 73%;
- литературное чтение на родном (русском языке – 87%;
- английский язык – 84%
- математика – 74%;
- окружающий мир – 87,3%;
- музыка – 95,3%;
- изобразительное искусство – 97%
- технология – 94%;
- физическая культура – 99%;
- курс «Край, в котором я живу» - 86%.
- курс «Государственный (коми) язык – 100% зачет
- курс «ОРКСЭ» - 100% зачет.

По сравнению с 2020 годом в 2021 году качество усвоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов понизилось по литературному чтению на 5%, по окружающему миру на 8,5%, по литературному чтению на родном (русском) языке на 3%, по иностранному языку на 18%. Показатели качества усвоения образовательных программ остались на уровне прежнего года по математике и русскому языку.

Сравнение результатов качества освоения образовательных программ 2020 года с результатами качества освоения образовательных программ 2021 года выявило понижение качества образовательных результатов по следующим предметам (приложение №4, таблица 9):

- иностранный язык на 32%;
- литературное чтение на 14%;
- окружающий мир на 28%.

Понижение качественных показателей на уровне начального общего образования в 2021 учебном году обусловлено следующими причинами:

- недостаточная работа учителей начальных классов со слабоуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- отсутствие должной связи с учителями – предметниками.

Результаты качества освоения образовательных программ начального общего образования за последние 2 года в процентном отношении.

	2020	2021
Русский язык	65	62
Литературное чтение	84	79
Математика	74	73
Окружающий мир	87	79
Иностранный язык	84	67
Родной (русский) язык	73	66,3
Литературное чтение на родном (русском) языке	87	84

В 2021 учебном году на уровне начального общего образования насчитывалось 2 четвертых класса, в которых обучалось 44 учащихся.

По учебным предметам 4-х классов результаты качества освоения образовательных программ имеют следующую картину:

Показатели качества подготовки учащихся 4-х классов

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по годам			
	2019		2020	
	«4» и «5»	Средний балл успеваемости	«4» и «5»	Средний балл успеваемости
3	5	6	8	9
русский язык	59,6	3,6	52,3	3,5
литературное чтение	84	4,1	70	3,75
коми язык	-	-	-	-
иностранный язык	85	4,75	52	3,5
математика	64	3,65	59	3,6
окружающий мир	92	4,85	64,4	3,65
музыка	98	4,8	98	4,8
Изобразительное искусство	98	4,8	98	4,8
технология	94	4,9	94	4,9
Физическая культура	100	4,9	98	4,9
Родной (русский) язык	71	3,75	76,1	3,8
Литературное чтение на родном (русском) языке	89	4,5	89	4,4

В соответствии с реализацией Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, Планом реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО раздел 1. «Качество образовательных результатов»), в целях оценки уровня сформированности учебной компетентностей учащихся 1-4-х классов, их способности работать с информацией, представленной в различной форме и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных учебных действий, проведена диагностика сформированности метапредметных умений учащихся 1-4-х классов.

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, сделан вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся 1-4-х классов:

- уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий среди учащихся 1-4х классов составляет 70% (1 классы -70%, 2 классы – 72%, 3классы – 63%, 4 классы – 78%);

- уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий среди учащихся 2-4-х классов составляет 68% (1 классы – 70%, 2 классы – 65%, 3 классы – 63%, 4 классы – 71%);

- уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий среди учащихся 2-4-х классов составляет 89% (1 классы – 63%, 2 классы – 90%, 3 классы – 84%, 4 классы – 93,5%).

Анализ результатов мониторинговой работы позволяет сделать выводы, что учащиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов (приложение 1):

- оптимальный уровень (выше базового уровня) – 50 учащихся (23%);

- допустимый уровень (базовый уровень) – 171 учащихся (72%);

- критический уровень (ниже базового) – 6 учащихся (5%).

В 2021 году проведено итоговое оценивание учащихся 4-х классов.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) было достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО и получение объективной информации об уровне готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на следующем уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Итоговая оценка выпускника сформирована на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, отметок по всем учебным предметам за год и за выполнение промежуточной аттестации по предметам учебного плана за 3-4 класс, итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, родному (русскому) языку, метапредметных результатов и комплексной работы на межпредметной основе. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся.

На педагогическом совете рассмотрена и утверждена характеристика каждого ученика.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий сделаны выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (оценка «удовлетворительно») - 55 % учащихся.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (оценка «хорошо») – 45 % учащихся.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (оценка «неудовлетворительно») - 0 %.

Доля учащихся, успешно освоивших ООП НОО - 100%. Почти половина учащихся 4-х классов имеют итоговую оценку «хорошо» - 45 %. Оценки «неудовлетворительно» - нет.

В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается снижение на 2 % числа выпускников, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Анализ качества результатов освоения образовательных программ начального общего образования в 2021 году позволяет сделать вывод о том, что уровень обученности учащихся 1-4-х классов возрос по всем основным предметам и соответствует требованиям к уровню подготовки, обозначенным Федеральным Государственным стандартом начального общего образования. По совокупности результатов можно заключить, что в основном все учащиеся готовы к дальнейшему обучению в начальной и основной школе.

Уровень основного общего образования.

В 2021 году на конец года обучалось 217 учащихся. Показатель успеваемости в 5-9-х классах составил 99,1%. По сравнению с 2020 годом этот показатель остался на прежнем уровне. Показатель качества знаний незначительно повысился на 2,7% и составляет 28,1%. Один учащийся 8а класса переведены условно, один учащийся 9-го класса оставлен на повторный курс обучения. 3 учащихся 5-9-х классов (1%) окончили год на «отлично».

По параллелям качество подготовки учащихся ниже, чем в среднем за уровень основной школы – в 6-х классах – 27,5%, в 8-х классах – 17% и в 9-м классе – 23,1%.

По классам качество подготовки учащихся ниже, чем в среднем за уровень основной школы – в 6а классе – 21%, в 7а классе – 17,9%, в 8а классе – 19%, в 8б классе – 17%.

По классам качество подготовки учащихся выше, чем в среднем за уровень основного общего образования в 5а классе – 50%, в 5б класса – 30%, в 6б классе – 34,8%, в 7б классе – 37,5%.

Результативность образовательного процесса на уровне основного общего образования в 2021 г.

класс	Конец года	Кол-во неуспев.	Кол-во лучших	Отлич.	Успев.с од-но тройкой	Качество	успеваемость
5а	26	-	12	1	3	50	100
5б	29	-	9	0	0	30	100
итого	55	-	21	1	3	40	100
6а	19	-	4	0	0	21,1	100
6б	23	-	8	0	0	34,8	100
итого	42	-	12	0	0	28	100
7а	28	-	5	0	1	17,9	100
7б	24	-	9	1	1	37,6	100
итого	52	-	14	1	2	28,5	100
8а	19	1	2	0	1	19	95,2
8б	24	-	4	0	0	16,7	100
итого	20	-	6	0	0	17	97,5
9	25	2	6	0	0	23,1	96,2
итого	217	3	59	1	5	28,1	99,5

По учебным предметам 5-9-х классов результаты качества усвоения образовательных программ имеют следующую картину:

- стабильные и высокие показатели качества знаний учащихся по следующим учебным предметам: музыка, изобразительное искусство, искусство физическая культура, технология;

- более половина учащихся усваивают на «4» и «5» следующие учебные предметы: литература – 65%, родная (русская) литература – 76%, химия – 52%, история – 64%, обществознание – 56%, ОБЖ – 70%, география - 64%, иностранный язык – 59%, биология – 68%,

Уровень усвоения учебных программ остается низким по алгебре – 98,24%; - геометрии – 96%, русскому языку – 99,4%, по обществознанию 99,2%.

Сравнение показателей качества знаний учащихся 2021 года с результатами 2020 у года выявило следующее:

- стабильные показатели качества знаний учащихся на протяжении 2-х последних лет наблюдаются по учебным предметам математика, алгебра, геометрия, русский язык;

- значительно повысились показатели качества знаний учащихся по следующим предметам: по литературе на 1,9%, по обществознанию на 1,3%, по физике на 2%, по истории на 30%, по географии на 17% музыке на 29%, по изобразительному искусству на 2,3%, по физической культуре на 1,5%, по ОБЖ на 1%.

Причинами значительного повышения качественных показателей по ряду учебных предметов являются: необъективность выставления текущих и четвертных отметок и обучение в IV четверти 2020 года с использованием дистанционных технологий.

В течение 2021 года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана в виде диагностических работ: стартовый мониторинг, промежуточный контроль.

В 9-х классах, с целью определения степени готовности учащихся к государственной итоговой аттестации, проводились тренировочные работы, диагностические работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, информатике, пробное собеседование по русскому языку.

В 5-9-х классах проведена диагностика сформированности метапредметных умений учащихся.

Анализ результатов итогового мониторинга по уровням сформированности мета-предметных умений показал следующее:

- с 1 группой умений, которая включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте общее понимание текста и ориентация в тексте, справились 55,5% учащихся 5-9 классов;
- со 2 группой умений, которая включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, справились 42,5% учащихся 5-9 классов;
- с 3 группой умений, которая включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний, справились 23% учащихся 5-9 классов.

Результаты мониторинга по каждому предмету обсуждались на заседаниях методических объединений, отражены в справках и приказах за учебный год.

Всероссийские проверочные работы.

В целях получения реальных данных о качестве и результатах обучения в 2021 году проводились Всероссийские проверочные работы.

- в 4 классах: по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах: по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах: по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание»;
- в 7 классах: по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык»: «Английский язык»;
- в 8 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», по предметам по выбору.

Уровень начального общего образования

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету Русский язык учащихся 4-х классов в 2021 году.

Средний балл			Доля сдавших	Качество	Понижили результат	Подтвердили	Повысили
Отметка по журналу (3 четверть)	Отметка по ВПР						
Математика							
4а	3,6	3,6	0	56,52	0	23/100	0
4б	3,7	3,7	0	52,38	3/14,28	15/71,4	3/14,28
Итого	3,6	3,6	0	54,55	3/6,8	38/86,36	3/6,8
Окружающий мир							
4а	3,6	3,5	0	56,52	3/13	20/86,9	0
4б	3,8	3,5	0	57,14	3/14,28	18/85,7	0
Итого	3,7	3,5	0	56,82	6/13,63	38/86,36	0
Русский язык							
4а	3,5	3,4	0	40,0	2/10	18/90	0
4б	3,7	3,4	0	47,62	5/23,8	16/76,2	0
Итого	3,6	3,4	0	43,90	7/17	34/82,9	0

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку показал следующее:
 - с проверочной работой справились 44 учащихся 4-х классов, что составило 100%,
 из них:

- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 4-х классов составил 43,9% (4а класс – 40%, 4б класс – 47%).

Анализ результатов проверочной работы по математике показал следующее:

- с проверочной работой справились 44 учащихся 4-х классов, что составило 100%,
 из них:

- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 5-х классов составил 54,5% (4а класс – 56%, 4б класс – 52%).

Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру показал следующее:

- с проверочной работой справились 44 учащихся 4-х классов, что составило 100%,
 из них:

- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 4-х классов составил 56,8% (4а класс – 56%, 4б класс – 57%).

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся 4-х классов с результатами ВПР в 2021 году показало следующие:

математика:

- подтвердили результаты обучения по математике 86,4% учащихся 4-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 4а классе- 100%, в 4б классе – 71%;

- понизили свои результаты по математике 6,8% учащихся 4-х классов;

русский язык:

- подтвердили результаты обучения по русскому языку 82,9% учащихся 4-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 4а классе- 90%;

- понизили свои результаты по математике 17% учащихся 4-х классов;

окружающий мир:

- подтвердили результаты обучения по окружающему миру 86,4% учащихся 4-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 4а классе – 86,9%, в 4б классе – 85,7%;

- понизили свои результаты по математике 13,63% учащихся 4-х классов;

Результаты внешнего и внутреннего оценивания по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» практически совпадают, здесь прослеживается объективность оценочных процедур.

Уровень основного общего образования

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемы в подготовке выпускников основной школы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Биология», «Иностранный язык».

«Математика»:

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету Математика учащихся 5-8-х класса

Средний балл			Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
Отметка по журналу (3 четверть)	Отметка по ВПР						
Математика							

5а	3,7	3,9	0	64	8	68	24
5б	3,5	3,6	3,44	41,37	13,79	65,51	20,68
итого	3,6	3,75	1,72	52,68	10,89	66,75	22,34
6а	3,16	3,16	0	21,05	10,52	78,94	5,26
6б	3,39	3,36	0	31,81	9,09	81,81	9,09
итого	3,28	3,26	0	26,43	9,81	80,38	7,17
7а	3,1	3,14	0	14,2	3,5	96,5	0
7б	3,4	3,12	0	12,5	29	71	0
итого	3,25	3,13	0	13,35	16,25	83,5	0
8а	3,1	2,95	5	0	15	85	0
8б	3,4	3,2	0	21,73	17,39	82,6	0
итого	3,25	3,07	2,5	10,86	16,19	83,8	0
5-8 клас-сы	3,34	3,3	1,05	25,5	13,25	78	7,25

Проверочную работу по математике выполнили:

- 192 учащихся 5-8-х классов, что составило 100%.

Анализ результатов проверочной работы по математике показал следующее:

- с проверочной работой справились 190 учащихся 5-7-х классов, что составило 98,95% от общего количества учащихся, из них:

- с проверочной работой справились 53 учащихся 5-х классов, что составило 98,3 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- с проверочной работой справились 42 учащихся 6-х классов, что составило 100 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- с проверочной работой справились 53 учащихся 7-х классов, что составило 100 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- с проверочной работой справились 41 учащийся 8-х классов, что составило 97,5 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 25,5% среди учащихся 5-8-х классов, из них:

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 52% среди учащихся 5-х классов;

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 26% среди учащихся 6-х классов;

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 13% среди учащихся 7-х классов;

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 10% среди учащихся 8-х классов.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по математике 78% учащихся 5-8-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 6б классе- 81%, в 7а классе – 96,5%, в 8а класс – 83%, в 8б классе – 83%;

- понизили свои результаты по математике 13,25% учащихся;

- повысили свои результаты по математике 7,25% учащихся 5-8-х классов, из них в 5а классе – 24% учащихся, в 5б классе – 20% учащихся.

«Русский язык»:

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету русский язык учащихся 5-8-х класса

Средний балл	Доля не сдав-	Каче-ство	Понизили результат	Подтвер-дили	Повыси-ли
--------------	---------------	-----------	--------------------	--------------	-----------

	Отметка по журналу (3 чет)	Отметка по ВПР	ших				
Русский язык							
5а	3,8	3,1	4	12	68	32	0
5б	3,5	3,2	3,4	20,6	31	68,9	0
итого	3,65	3,15	3,7	16,3	49,5	50,45	0
6а	3,6	3,5	10	52	26	63	10
6б	3,4	3,2	4,7	23,8	19	80,9	0
итого	3,5	3,35	7,35	37,9	22,5	71,9	5
7а	3,7	3,1	7,1	21,4	32,1	64,2	8,1
7б	3,9	3	8,7	13	79,1	17,3	0
итого	3,8	3,05	8	17	55,5	41	4
8а	3,3	3,0	5	5	20	5	0
8б	3,5	3,4	0	42	14	80	5
итого	3,4	3,2	2,5	23,5	17	43	2,5
Итого 5-8	3,58	3,2	5,4	23,5	35,7	51,5	2,8

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку показал следующее:

- с проверочной работой справились 177 учащихся 5-8-х классов, что составило 94,6% от общего количества учащихся 5-8-х классов

- с проверочной работой справились 52 учащихся 5-х классов, что составило 96,2 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- с проверочной работой справились 37 учащихся 6-х классов, что составило 92,5 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- с проверочной работой справились 46 учащихся 7-х классов, что составило 92% от общего количества выполнявших проверочную работу;

- с проверочной работой справились 42 учащихся 8-х классов, что составило 97,6% от общего количества выполнявших проверочную работу;

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 23,5% среди учащихся 5-8-х классов, из них:

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 16,5% среди учащихся 5-х классов (6а класс – 31% 6б класс – 48%);

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 37,9% среди учащихся 6-х классов (7а класс – 19%, 7б класс – 36%);

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 17% среди учащихся 7-х классов;

- уровень качества выполнения проверочной работы составил 23,5% среди учащихся 8-х классов.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР по русскому языку показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по русскому языку 60,7% учащихся 5-8-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 6б классе- 80,9%, в 8а, 8б классах – 80%;

- высокий процент не подтверждения результатов обучения по русскому языку в 5а классе – 68%, в 7б класс – 83% ;

- понизили свои результаты по русскому языку 35,7% учащихся, из них высокий процент понижения в 5а классе – 68%, в 7б классе – 79%;

- повысили результаты по русскому языку 2,85 учащихся 5-8-х классов.

«Биология»:

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету биология
учащихся 5-7-х класса

класс	Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	Отметка по журналу (3 чет)	Отметка по промежуточной аттестации					
5а	3,65	3,42	1ч. /3,8%	46.15%	34%	55%	11%
5б	3,62	3,34	1ч. / 3,4%	37.93%	31%	69%	0%
итого	3,6	3,35	3,6	41,5	32,5%	62%	10,5
6а	3,58	3,32	0%	31.58%	36,8%	42,1%	21%
7А	3,39	3,07	1ч. /3,6%	10.71%	35,7%	60,7	3,6%
7Б	3,71	3,08	1ч. /4,2%	12.5%	58,3%	41,7%	0%
итого	3,55	3,07	4%	11%	46,5%	51%	2,5
Итог 5-7	3,6	3,24	2,5%	27,6%	38%	51,6%	11,3

Анализ результатов проверочной работы по биологии показал следующее:

- с проверочной работой справились 120 учащихся 5-х-7-х классов, что составило 96,7 % от общего количества выполнявших проверочную работу;
- с проверочной работой справились 52 учащихся 5-х классов, что составило 96,2 % от общего количества выполнявших проверочную работу;
- с проверочной работой справились 19 учащихся 6-а класса, что составило 100 % от общего количества выполнявших проверочную работу;
- с проверочной работой справились 52 учащихся 7-х классов, что составило 96,2 % от общего количества выполнявших проверочную работу;
- уровень качества выполнения проверочной работы составил 36% среди учащихся 5-7-х классов, из них;
- уровень качества выполнения проверочной работы составил 32,5% среди учащихся 5-х классов;
- уровень качества выполнения проверочной работы составил 30,5% среди учащихся 6а класса;
- уровень качества выполнения проверочной работы составил 46% среди учащихся 7-х классов.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР по биологии показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по биологии 51,6% учащихся 5-7-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 5б классе- 69%;
- высокий процент не подтверждения результатов обучения по биологии в 6а классе – 58%, в 7б класс – 59%;
- понизили свои результаты по биологии 38% учащихся, из них высокий процент понижения в 7б классе – 58%.

«История»:

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету история
учащихся 5-7-х класса

	Средний балл	Доля не сдав-	Каче-ство	Понизи-ли ре-	Под-тверди-	Повысили
--	--------------	---------------	-----------	---------------	-------------	----------

	Отмет-ка по журналу	Отмет-ка по ВПР	ших		зультат	ли	
5а	3,69	3,27	0	26,9	42	58	0
5б	3,59	3,34	0	34,4	28	72	0
итого:	3,6	3,3	0	30	35	65	0
6а	3,8	3,3	4,8	38	28,5	71,5	0
7а	3,61	3,11	3,6	0	40	60	0
7б	3,65	3,15	0	10	30	70	0
итого:	3,68	3,18	2,8	5	32,8	67,2	0
Итого: 5-7 классы	3,69	3,26	3,8	24,3	32,1	67,9	0

Анализ результатов проверочной работы по истории показал, что с проверочной работой справились 123 учащихся 5-7-х классов, что составило 98,4%, из них:

- с проверочной работой справились 55 учащихся 5-х классов, что составило 100 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- с проверочной работой справились 18 учащихся 6-а класса, что составило 93,2 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- с проверочной работой справились 50 учащихся 7-х классов, что составило 98 % от общего количества выполнявших проверочную работу;

- уровень качества выполнения проверочной работы учащихся 5-7-х классов составил 24,3%;

- уровень качества выполнения проверочной работы среди учащихся 5-х классов составил 30% (5а класс – 26,9%; 5б класс – 34,4%);

- уровень качества выполнения проверочной работы среди учащихся 6а класса составил 38%;

- уровень качества выполнения проверочной работы среди учащихся 7-х классов составил 5% (7а - 0, 7б -10%).

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по истории 67,9% учащихся 5-7-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 5б классе- 72%, в 6а классе – 71,5%, в 7б класс – 70%;

- понизили свои результаты по истории 32,1% учащихся, из них высокий процент понижения в 5а классе – 42%, в 7а классе- 40%.

«Обществознание»:

Результаты Всероссийских проверочных работ по предмету **Обществознание** учащихся 7-9-х класса

	Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
6б	3,8	3,3	4,8	38	28,5	71,5	0
7а	3,57	3,1	3,7	25	33	67	0
7б	3,7	3,3	0	35	25	75	0
итого	3,64	3,2	1,85	30	29	71	0
8а	3,67	3,05	10	10	30	70	0

итого	3,7	3,1	5,55	17,5	22,5	72,5	0
--------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	----------

Анализ результатов проверочной работы по обществознанию показал следующее:

- с проверочной работой справились 20 учащихся 6б класса, что составило 95,2 % от общего количества выполнявших проверочную работу;
- с проверочной работой справились 50 учащихся 7-х классов, что составило 98 % от общего количества выполнявших проверочную работу;
- с проверочной работой справились 18 учащихся 8-а класса, что составило 90 % от общего количества выполнявших проверочную работу;
- уровень качества выполнения проверочной работы составил 38% среди учащихся 6б классов;
- уровень качества выполнения проверочной работы составил 30% среди учащихся 7-х классов (7а класс – 25% 7б класс – 35%);
- уровень качества выполнения проверочной работы составил 10% среди учащихся 8а класса.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР по обществознанию показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по обществознанию 72,5% учащихся 6-8-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 7б классе- 75%;
- понизили свои результаты по обществознанию 22,5% учащихся, из них высокий процент понижения в 8а классе – 30%.

«География»:

Результаты проверочной работы по учебному предмету «География» в рамках всероссийских проверочных работ.

Средний балл			Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	Отметка по журналу (3 четв)	Отметка по ВПР					
География							
6б	3,7	3,4	0	31,8	40,1	59,9	0
7а	3,6	3,0	0	0	59,3	40,7	0
7б	3,7	3,0	0	0	62,5	37,5	0
итого	3,65	3,0	0	0	60,9	39,1	0
8б	3,7	3,2	4,1	12,5	58,3	41,7	0
итого	3,65	3,3	1,33	18,3	52,6	47,4	0

Анализ результатов проверочной работы по географии показал следующее:

- уровень качества выполнения проверочной работы учащихся 6-8 классов составил 18,3%, из них;
- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 6б класса составил 31,8 %;
- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 7-х классов составил 0%;
- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 8б класса составил 12,5 %.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР по географии показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по географии 47,4% учащихся 6-8-х классов;
- понизили свои результаты по географии 52,6% учащихся.

«Физика»:

**Результаты Всероссийских проверочных работ по предмету Физика
среди учащихся 8-9-х классов**

Средний балл			Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	Отметка по журналу (3 четверть)	Отметка по ВПР					
Физика							
7а	3,21	3,0	0	0	21	79	0
7б	3,42	3,0	0	4,0	39	61	0
итого	3,32	3,0	0	2	30	70	0
8б	3,38	2,96	8,7	2,8	35	65	0
итого	3,32	2,96	8,7	2,8	35	65	0

Анализ результатов проверочной работы по физике показал следующее:

- с проверочной работой справились 72 учащихся, что составило 97,2% учащихся, из них:

- с проверочной работой справились 51 учащийся 7-х классов, что составило 100%;
- с проверочной работой справились 21 учащихся 8б класса, что составило 91,3%;
- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 7-х классов составил 2%;
- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 8б класса составил 2,8%;

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР по физике показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по физике 65% учащихся 7-8-х классов, из них высокий процент подтверждения отметок в 7а классе- 79%;
- понизили свои результаты по физике 35% учащихся, из них высокий процент понижения в 7б классе – 39%.

«Химия»:

Результаты проверочной работы по учебному предмету «Химия» в рамках всероссийских проверочных работ.

Средний балл			Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	Отметка по журналу (3 четверть)	Отметка по ВПР					
Химия							
8а	3,4	3,05	10,5	10,5	36,8	51,4	10,5

Анализ результатов проверочной работы по химии показал следующее:

- с проверочной работой справились 18 учащихся, что составило 90% учащихся;
- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 8а класса составил 10,5%;

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР по химии показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по химии 51,4% учащихся 8а класса;

- понизили свои результаты по химии 36,8% учащихся;
 - повысили свои результаты по химии 10,55 учащихся 8а класса
- «Иностранный язык»

Результаты проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык» в рамках всероссийских проверочных работ.

Средний балл			Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
	Отметка по журналу (3 четв)	Отметка по ВПР					
Английский язык							
7а	3,8	3	0	0	70	30	0
7б	3,6	3	15	0	62	38	0
итого	3,7	3	7	0	66	34	0

Анализ результатов проверочной работы по иностранному языку показал следующее:

- с проверочной работой справились 48 учащихся 7-х классов, что составило 92,2%;
- уровень качества выполнения проверочной работы учащимися 7-х классов составил 0%.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами ВПР по иностранному языку показало следующие (приложение №1 к настоящему приказу):

- подтвердили результаты обучения по иностранному языку только треть учащихся 7-х классов – 34% (7а класс – 30%, 7б класс – 38%);
- высокий процент не подтверждения результатов обучения по иностранному языку в 7а классе – 70%, в 7б класс – 62%;
- понизили свои результаты обучения по иностранному языку 66% учащихся, из них высокий процент понижения в 7а классе – 70%.

Промежуточная аттестация

Одними из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации учащихся.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации в 2021 году определены учебным планом начального общего и основного общего образования МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Государственный (коми) язык» оценивание усвоения содержания осуществлялось безотметочно, поэтому отметка за промежуточную аттестацию не выставляется. Успешным прохождением промежуточной аттестации, зафиксированным в электронном журнале, является отсутствие точки в последний день обучения в IV четверти, означающей не достижение необходимого уровня планируемых результатов и наличие слова «зачет» по итогам учебного года.

В промежуточной аттестации принимали участие 175 учащихся 2-4 классов, доля учащихся, принявших участие в промежуточной аттестации составила 100%.

В результате анализа промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов установлено следующее:

- с промежуточной аттестацией справились 175 учащихся 2-4-х классов;
- доля учащихся 2-4-х классов, справившихся с промежуточной аттестацией, составила 100 %.

Низкий уровень качества выполнения работ учащиеся показали по родному русскому языку – 48,6%, русскому языку – 49%, по литературному чтению на родном русском языке – 45%, по иностранному языку – 32%.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами промежуточной аттестации в 2021 году по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по математике 62% учащихся, русскому языку 74% учащихся, родному русскому языку 57% учащихся, окружающему миру 66% учащихся, литературному чтению на родном русском языке 51% учащихся, по литературному чтению 50% учащихся, по изобразительному искусству 44% учащихся, по технологии 40% учащихся, по физической культуре 54% учащихся, по иностранному языку 40% учащихся, по музыке – 58% учащихся;

- высокий процент не подтверждения результатов обучения по литературному чтению на родном русском языке - 49% учащихся, по литературному чтению 50% учащихся, по изобразительному искусству 56% учащихся, по технологии 60% учащихся, по физической культуре 47% учащихся, по иностранному языку 60% учащихся.

На уровне основного общего образования в промежуточной аттестации принимали участие 192 обучающихся 5-8-х классов, доля обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации составила 100%.

В результате анализа промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х классов установлено следующее:

- с промежуточной аттестацией справились 191 обучающихся 5-8-х классов;

- доля обучающихся 5-8-х классов, справившихся с промежуточной аттестацией, составила 99,4 %.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами промежуточной аттестации по предметам учебного плана основного общего образования показало следующие:

- подтвердили результаты обучения от 75% до 85% учащихся по русскому языку, родному (русскому) языку, иностранному языку, второму иностранному языку, географии, физике, химии, музыке, модулям «Основы финансовой грамотности», «Химия. Введение в курс», «Практикум по основам алгоритмизации и программированию», «Практикум по зоологии» «Литература Республики Коми» «Наглядная геометрия», ОБЖ; от 60% до 74% учащихся по литературе, истории, обществознанию, биологии, математике, изобразительному искусству; от 46% до 60% по информатике, физической культуре.

Для учащихся 9-х классов промежуточная аттестация проведена по всем учебным предметам, изучаемых в 9-м классе в формах, предусмотренных учебным планом основного общего образования на 2021 год.

В промежуточной аттестации принимали участие 25 обучающихся 9-х классов, доля обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации составила 100%.

В результате анализа промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов установлено следующее:

- с промежуточной аттестацией справились 24 обучающихся 9-х классов;

- доля обучающихся 9-х классов, справившихся с промежуточной аттестацией, составила 96 %.

Для обучающего, имеющего академическую задолженность, промежуточная аттестация была организована 2 раза по учебным предметам «Алгебра», «Геометрия», «Русский язык». Для проведения промежуточной аттестации во второй раз была создана аттестационная комиссия.

Качество усвоения образовательных программ обучающимися 9-х классов по результатам промежуточной аттестации следующее:

- русский язык – 23%;

- литература – 23%;

- родной (русский) язык – 26%;
- родная (русская) литература – 50%;
- иностранный язык – 30,7%;
- алгебра – 15,38%;
- геометрия – 15,38%;
- информатика – 54%;
- история – 15,4%;
- обществознание – 46%
- география – 39%;
- физика – 27%;
- биология – 35%;
- химия – 23%;
- физическая культура – 61,54%;
- ОБЖ – 87%;
- модуль «Основы финансовой грамотности» - 56%
- курс «Государственный (коми) язык – 100% зачет;
- модуль «Практикум по решению задач» - 15,8%.

Уровень усвоения программ по учебным предметам «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия» составил – 96%.

Сравнение результатов текущей успеваемости учащихся с результатами промежуточной аттестации по предметам учебного плана основного общего образования показало следующие:

- подтвердили результаты обучения по русскому языку, литературе, родному (русскому) языку, иностранному языку, алгебре, геометрии, практикуму по решению задач, химии, основам финансовой грамотности 75% обучающихся 9 класса, по истории, биологии 65% обучающихся 9 класса, по обществознанию 70% обучающихся 9 класса, по физике 81% обучающихся 9 класса, по информатике 46% обучающихся 9 класса, по физической культуре 56% обучающихся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация

В 2021 году к государственной итоговой аттестации было допущено 24 учащихся, что составило 96% от общего количества учащихся. Этот показатель на 4% ниже показателя 2020 года.

В форме ОГЭ сдавали экзамены 19 человек, или 79,1% из общего числа учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, в форме ГВЭ - 5 человек, или 20,9% от общего числа учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В этом учебном году снизилось количество учащихся, сдающих экзамены в форме ГВЭ.

Для проведения ГИА-9 на базе МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара организован 1 ППЭ ГВЭ.

На ППЭ в дни проведения экзаменов работали: 1 член ГЭК РК, 1 руководитель ППЭ, 4 организаторов ППЭ. В ППЭ были созданы все необходимые условия для участников детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Из 24 учащихся, допущенных к ГИА-9, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 24 выпускника, или 100% от общего количества учащихся 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации в 2021 году. Двое обучающихся проходили ГИА по русскому языку и математике в дополнительный сентябрьский период 2021 года. По сравнению с 2019 годом в 2021 году снизилась доля учащихся, которые проходили ГИА в дополнительный сентябрьский период 2021 года на 3, 7% и составляет 8%.

Учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена 19 человека – 79,1%;

- в форме государственного выпускного экзамена 5 человек – 20,9%.

Все учащиеся выпускной параллели 9-х классов, которые были выведены на государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ как учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошли итоговую аттестацию. Все они обучались по общеобразовательным программам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году следующие:

- по русскому языку уровень усвоения программы – 100%, качество знаний – 15,7%, средний балл – 2,8, по сравнению с результатами 208-2019 учебного года качество знаний учащихся по русскому языку снизилось на 49,4%.

- по математике уровень усвоения программы – 100%, качество знаний – 37,5%, средний балл – 3,29, по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года качество знаний учащихся по математике снизилось на 18,3%.

Результативность ОГЭ 2021 года.

Года/предметы	Кол-во сдававших	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык				
2020	43	100	65,1	3,9
2021	24	100	15,7	3,3
Математика				
2020	43	100	55,8	3,6
2021	24	100	37,5	3,29

В 2021 году для обучающихся 9-х классов, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования, по отдельным учебным предметам проведены контрольные работы по отдельным предметам 20, 21 мая 2021 года в целях обеспечения мониторинга уровня образовательных достижений учащихся 9-го класса.

Контрольные работы (далее – КР) проводились по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

Контрольную работу по учебному предмету «Обществознание» выполняли 9 учащихся 9 класса, что составило 42,1% от списочного состава учащихся, по учебному предмету «География» - 10 учащихся 9 класса, что составило 52,6% от списочного состава учащихся 9 класса, по учебному предмету «Химия – 1 учащийся, что составило 5,2% списочного состава учащихся 9 класса.

Анализ результатов контрольных работ показал следующее:

Обществознание:

- с контрольной работой справились 8 учащихся, что составило 87,5 % от общего количества выполнявших контрольную работу;
- не справился с контрольной работой 1 учащийся, или 12,5 % от числа учащихся 9 класса, выполнявших диагностическую работу;
- уровень качества выполнения контрольной работы составил 22,2%;
- средний балл составил 3,1 балла;

География:

- с контрольной работой справились 10 учащихся, что составило 100 % от общего количества выполнявших контрольную работу;
- уровень качества выполнения контрольной работы составил 40%;
- средний балл составил 3,3 балла.

Химия:

- с контрольной работой справились 1 учащийся, что составило 100 % от общего количества выполнявших контрольную работу;
- уровень качества выполнения контрольной работы составил 0%;
- средний балл составил 3 балла.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2021 году в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара продолжила функционирование внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО).

Деятельность педагогического коллектива школы по реализации Плана ВСОКО была направлена на:

- формирование открытой системы сопровождения внутришкольной системы оценки качества в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработку научно-методического и учебно-методического обеспечения сопровождения процессов внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС;
- совершенствование содержания и механизмов реализации ВСОКО;
- проектирование новых подходов к разработке ВСОКО, распространение успешных практик ее реализации;
- совершенствование технологий объективной оценки качества образования в школе;
- обеспечение условий функционирования ВСОКО, включая направления: разработка и коррекция диагностических материалов и инструментария; обеспечение функционирования модели внутренней системы оценки качества образования для прогнозирования основных тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития школы;
- обеспечение условий для формирования навыков самооценки и самоконтроля на всех уровнях: от уровня администрации школы до уровня ученика;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в школе;
- создание механизмов единой системы оценки качества образования в школе.

ВСОКО выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара.

В 2021 году реализация ВСОКО осуществлялась по следующим направлениям:

Качество образовательных достижений учащихся.

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах;
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- воспитанность и социальная зрелость учащихся;

Качество образовательного процесса.

- соответствие Основных образовательных программ школы требованиям ФГОС;
- качество реализации календарного учебного графика;
- качество реализации учебного плана; – качество реализации плана внеурочной деятельности;
- качество реализации рабочих программ учебных предметов;
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- качество организации и проведения урока;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом;

Качество условий образования.

- общее состояние здания, пришкольной территории;
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса;

- условия, обеспечивающие безопасность и здоровья участников образовательного процесса; – учебно-методические и информационные условия;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

В рамках реализации данных направлений в школе осуществляется и регулярно отслеживается текущий контроль успеваемости, организована промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана начального общего и основного общего образования, проведение всероссийских проверочных работ.

Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в рамках административного контроля в формате комплексных метапредметных диагностических работ для учащихся 2-4, 5-8 классов. Итоговая оценка овладения учащимися УУД проведена в 4 и 9 классах. В соответствии с планом внедрением ФГОС ООО проведен защита проектов учащимися 5-9-х классов. Все учащиеся 5- классов защитили проекты на уровне основного общего образования. Организацию проектной деятельности учащихся и защиту проектов на уровне ООО осуществляли 16 педагогических работников школы. Была организована и проведена защита учащимися 9 классов индивидуальных итоговых проектов. В соответствии с требованиями ФГОС ООО к защите индивидуальных итоговых проектов все учащиеся 9 класса защитили индивидуальные итоговые проекты. Учащиеся представили электронную презентацию проектной работы, сопроводительный текст к презентации, бумажный вариант проектной работы, Паспорт реализации проекта.

В целях качественного обеспечения реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, а также организации работы по обновленным государственным образовательным стандартам основного общего образования в рамках плана ВСОКО проводились мониторинги функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов: мониторинг читательской грамотности, мониторинг математической грамотности, мониторинг естественнонаучной грамотности.

В течение 2021 года осуществлялся контроль реализации учебного плана и образовательных программ начального общего и основного общего образования. Учебный план и основные образовательные программы выполнены в полном объеме. Администрация школы в период обучения с использованием дистанционных технологий проводила мониторинги организации домашних заданий во 2-9-х классах. Особое внимание уделялось своевременности внесения домашних заданий в классные/электронные журналы 2-9-х классов и объемы домашних заданий. Итоги мониторинга показали, что учителя в период обучения с использованием электронного обучения дистанционных образовательных технологий соблюдали объем домашних заданий, не перегружали учащихся, проводили инструктажи по выполнению домашнего задания, предусматривали по возможности обучение без домашних заданий. Также проводился мониторинг использования учителями образовательных ресурсов и платформ в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты мониторинга показали, что учителя активно использовали образовательные платформы Учи.ру, РЭШ (1-4 классы), Якласс, сервисы гугл, Учи.ру, РЭШ (5-9 классы).

На протяжении 2021 года администрация школы осуществляла контроль качества условий образования: материально-техническое оснащение образовательного процесса, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса.

В мае 2021 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся образовательным процессом, жизнедеятельностью школы. В исследовании приняли участие 310 родителей (законный представитель), что составило 67,2 % от общего количества родителей (законных представите-

лей). Средний показатель удовлетворённости составил - 4,4 (в основном удовлетворён), оценка больше положительная, нежели отрицательная.

Исходя из обработки мониторингового исследования родителей (законных представителей), мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости качеством образовательных услуг в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены деятельностью образовательной организации.

По итогам реализации ВСОКО составлялись аналитические материалы, издались приказы директора. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексный. Результаты контрольных мероприятий обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинговые мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа в школе осуществлялась через воспитательные модули, которые позволили планировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классных коллективах.

Целью воспитания в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара являлось личностное развитие учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствовало решение следующих основных задач:

<i>Задача</i>	<i>Модуль</i>
1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	«Классное руководство»
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	«Школьный урок»
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	«Курсы внеурочной деятельности»
4. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	«Работа с родителями»
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	«Самоуправление»
6. Организовывать профориентационную работу с учащимися	«Профориентация»
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	«Ключевые общешкольные дела»
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	«Детские общественные объединения»
9. Формировать систему представлений учащихся о памятниках и артефактах культуры, искусства Российской Федерации, Республики Коми, развитие творческих способностей учащихся в процессе содержательного культурно-образовательного досуга, стимулирование потребности в культурно-образовательном досуге учащихся и их родителей (законных представителей).	«Культурно-досуговая среда»

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется через несколько инвариантных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В состав школьного методического объединения классных руководителей входит 19 педагогов. Из них с высшей категорией – 1 педагог, 9 - с первой категорией, 9 - соответствие занимаемой должности.

Работа классных руководителей основывается на знаниях особенности состава класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах.

Результативность участия в конкурсах воспитательного направления отражена в портфолио учащихся, педагогов - через рейтинговую систему участия в воспитательной деятельности.

Классными руководителями реализуются следующие направления работы: работа с классом (составлены и откорректированы социальные паспорта классов, оформлены личные дела учащихся, организовано горячее питание), проводится индивидуальная работа с учащимися; с учащимися, состоящими на профилактических учетах, с учителями-предметниками; с родителями (законными представителями), оформлены журналы внеурочной работы с учащимися.

В 2021 год классными руководителями проводились с учащимися индивидуальные и групповые беседы (классные часы) различной тематики: о соблюдении правил дорожного движения (безопасный маршрут «Школа-дом-школа»), правила поведения в школе, что надо знать о коронавирусе и какие меры безопасности соблюдать, профилактика гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции, первому пешеходу приготовиться. Всероссийский олимпиада безопасности дорожного движения, «Каникулы без ЧП» в конце первой и второй четверти, права и обязанности детей, профилактика безопасности поведения на железнодорожном транспорте, профилактика дорожно-транспортных происшествий, здоровое питание, час мужества, история развития самбо в России, профилактика употребления психо - активных веществ.

Совместно с педагогом-психологом проведено изучение особенностей личностного развития учащихся класса: диагностика простых и сложных психических процессов: адаптации на различных уровнях образования (1, 5 классы), интеллекта, коммуникативных способностей, эмоционального благополучия, личностных особенностей, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней подготовленности к обучению в школе и к сдаче экзаменов, уровня развития УУД, уровня школьной мотивации, отклонений в психическом развитии.

Проведены следующие диагностики: исследование мотивации, адаптации, выявление школьной тревожности, функционального состояния и работоспособности учащихся 1 классов (64 человека), уровня сформированности личностного роста учащихся 6 -9 классов (146 человек), сформированности социальной зрелости учащихся 6 -9 классов (146 человек), профессиональной готовности учащихся 9 классов (41 человека), диагностика на исследование аутоагрессивного состояния у учащихся 5-9 классов (188 человек), диагностика готовности к ГИА учащихся 9 классов (41 человек).

Среди совместных интересных и полезных дел для личностного развития учащихся в 2021 году можно выделить следующие: участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», в городском конкурсе «Юнармеец в движении», патриотическом мероприятии «Дежурный батальон», муниципальном конкурсе «Самый классный класс», му-

ниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы» («Парикмахерское искусство»), «Культурный марафон», участие в муниципальном конкурсе классных советов дела «Классный совет в действии».

В течение 2021 года классными руководителями посещены следующие семинары и вебинары в очной и онлайн - формах в рамках работы ГМО классных руководителей, организованной в формате университета классных руководителей: «Юридическая ответственность классных руководителей» (Борисова Т.А.), «Трудные» дети. Как вовлечь в жизнь класса, говорить о вредных привычках, найти подход» (Канева А.А., Борисова Т.А. Смолянская Р.А., Пархачева И.В.), «Классная команда: игры на сплочение коллектива – козырь в рукаве классного руководителя» (Тимакова Н.Г., Пименова Н.Б.), «Социальные сети. Бой с тенью. Что такое фейк-ньюс и как спасти от них детей и родителей» (Паршукова А.И., Игнатова Т.Л.), «Проведение классных часов в форме дискуссий (коммуникативные бои, вопросы Джефа, ИЛИТО, Огонек, деловые игры» (Лобанова О.В.), «Мониторинг организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях для организации участия» (Лобанова О.В. Кузьмина И.А., Пархачева И.В., Шлегель В.А., Сомкина С.Н.), «Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды», «О недопустимости допущения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях», «Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях младших школьников» (Смолянская Р.А., Пименова Н.Б.), «Разговор классного руководителя с родителями учащихся о профилактике кризисных состояний несовершеннолетних» (Кузьмина И.А., Пархачева И.В., Шлегель В.А.), «Проявление деструктивного поведения среди учащихся» (Кузьмина И.А., Пархачева И.В.). «Онлайн-школа: «Первые шаги классного руководителя» (Пархачева И.В.), «Конфликты и пути их разрешения: семинар – практикум» (Сомкина С.Н.).

Данные мероприятия способствовали повышению методического уровня классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был реализован через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями; организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад).

Для учащихся 5-9 классов с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся проводились предметные декады.

Также воспитательный потенциал урока был реализован за счет участия учащихся в познавательных олимпиадах («Безопасные дороги -2021», онлайн-олимпиада по пожарной безопасности, «Многовековая Югра», олимпиада по программированию»), занимательных уроках, уроках – путешествиях, уроках – исследованиях) и участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (256 человек - 11% от общего количества учащихся школы).

Классными руководителями проведены уроки: знаний, посвященный 100-летию Республики Коми, здоровья, «Будущее без терроризма», науки и технологии, «России в цифрах», правовой грамотности, финансовой грамотности доброты, приуроченный ко Дню инвалидов, здорового питания «О чем рассказала этикетка».

Педагогами школы осуществлялось инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навык публичного выступления перед аудиторией.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара в 2021 году была организована по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Миссия школы состояла в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в 1-4 классах в 2021 году

Направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами внеурочной деятельности: «Истоки» (духовно-нравственное), «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Ритмика», «Чтение. Работа с текстом» (общеинтеллектуальное).

Занятия проводились классными руководителями 1 раз в неделю.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в 5-9 классах в 2021 году.

Направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами внеурочной деятельности: «Фестиваль добрых дел» (социальное), «Робототехника», «Выбираю профессию», «Интеллектика», «Эстрадное пение», «Русский язык и культура речи», «Тайны русского языка» (общеинтеллектуальное), «Художественное слово» (общекультурное), «Навстречу ГТО!» (спортивно-оздоровительное).

Занятия проводились классными руководителями, учителями - предметниками, старшей вожатой 1 раз в неделю.

Для организации внеурочной деятельности педагогами используются другие формы работы с учащимися: краеведческая работа, олимпиады, поисковая работа проекты, полезные практики.

Таким образом, из анализа видно, что внеурочная деятельность в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара по ФГОС НОО осуществляется по направлениям 2 направлениям: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное, ФГОС ООО осуществляется по 4 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

. Количество учащихся занимающихся по программам курсов внеурочной деятельности в 2021 году составило:

ФГОС НОО - 248 учащихся, ФГОС ООО - 186 учащихся (434 учащихся, 91, 5 % от общего количества учащихся школы).

Показатели деятельности педагогов по реализации курсов внеурочной деятельности.

Проектная деятельность учащихся осуществляется учителями - предметниками по различным направлениям на учебных занятиях и во внеурочное время (охват – 475 человек - 100%).

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы (количество, %) – 425 человек (89%).

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях - 475 человек (100 %).

Наличие благодарностей, грамот: за участие в мероприятиях в рамках внеурочной деятельности у учащихся имеются грамоты и благодарности (размещены на официальном сайте школы в разделе «Наши достижения» и в группе «ВКонтакте школы».

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям: разработано 6 курсов внеурочной деятельности для учащихся 1- 4 классов, 9 курсов - для учащихся 1-9 классов.

Ведение педагогами аналитической деятельности внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)

Осуществлялась аналитическая деятельность внеурочной работы с учащимися: ведется журнал посещаемости учащимися внеурочных занятий, выполнение плана курса, учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности.

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. Гуманистические взаимоотношения участников образовательных отношений, комфортность условий для творческого и индивидуального развития учащихся, адаптация их интересов к любой сфере жизни создавали благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику деятельности классных руководителей. Ими используются: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения.

Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности - 100%

. Модуль «Работа с родителями»

Процесс взаимодействия с родителями в деле воспитания, развития и образования учащихся является приоритетным в школе. Это связано и с тем, что стратегия развития воспитания до 2025 года нацеливает на тесное сотрудничество с семьей и другими социальными институтами при решении воспитательных целей и задач «...развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России»

Основными направлениями в работе классного руководителя с семьями учащихся в 2021 году являлись:

Изучение семей и условий семейного воспитания (данные о семьях учащихся отражены в социальном паспорте школы).

Пропаганда психолого-педагогических знаний осуществлялась классными руководителями, педагогом-психологом через официальный сайт школы, индивидуальные консультации.

Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.

Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям осуществлялась классными руководителями, а также в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей на территории МО ГО «Сыктывкар» за счёт средств гранта из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (социальный педагог Ворошилова Е.Н., педагог-психолог Пархачева И.В.). Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся, оказанных 2021 году составило – 202 человека.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась для повышения педагогической компетенции родителей, в следующих видах деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

В 2021 году проведены 5 заседания Совета родителей с рассмотрением актуальных вопросов развития школы, согласования положений, анализа работы.

Родители (законные представители) приняли участие в оформлении помещения классных кабинетов к Новому году, активное участие в организации работы родительского патруля (все классные коллективы общественного контроля за работой школьной столовой и организацией горячего питания в школе (родители 8б, 1б, 4в, 8а, 6а, 5а, 2а, 9б, 7а классов), в социальной акции «Добровольческий поступок» (родители 4б, 4в классов).

Индивидуальная работа с родителями осуществлялась совместно с психологом, социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы.

Осуществлялась индивидуальная работа с родителями учащихся, которые поставлены на внутришкольный учет.

Педагогом-психологом Пархачевой И.В. родителям оказывалась психологическая и методическая помощь по вопросам мотивации учащихся к обучению, детско-родительских отношений, адаптации в школьной среде для родителей 1, 5-х классов, воспитания и образования (140 консультаций).

Родители (законные представители) приняли участие в дистанционных родительских собраниях, семинарах, вебинарах, форумах: общероссийское собрание для родителей и школьников. Советы по эффективности подготовки к экзаменам (9б класс – 8 человек), Всероссийский форум по финансовой грамотности. Родительское собрание «Счастливым родителем» (9б, 8а классы, 2 человека), вебинары «Играем вместе: игры для детей с ОВЗ и их родителей» (8а класс, 1 человек), «Проблемы поведения подростка и что с этим делать» (8а класс, 1 человек), республиканское родительское собрание «Недопустимость вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях» (5а класс, 3 человека).

Родители (законные представители) принимали участие в анкетировании: по способам обучения в период организации образовательного процесса вне помещения школы, удовлетворенности горячим питанием учащихся 1-4 классов, получающих питание за счет бюджетных средств, проведенным управлением образования АМОГО «Сыктывкар», удовлетворенности качеством питания в школе (родители 1-9 классов), удовлетворенности продолжительностью уроков и перемен.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями направлены на взаимодействие между школой и семьей, повышение эффективности процесса воспитания детей в семье и школе.

Модуль «Самоуправление»

. Детское самоуправление в школе в 2021 году осуществлялось следующим образом: через формы работы на уровне школы, класса, индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- через работу постоянно действующего школьного актива (учащиеся 8а, 8б, 9а, 9б классов), иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий.

Наиболее значимым мероприятием, инициированным учащимися, явился пилотный проект школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми. Учащимися, совместно с руководителями разработаны и защищены проекты «Веселая перемена» (руководитель Бодяева Н.А., заместитель директора по БТиЖ), коми музей «Коми му кузя ме муна...» («Я иду землей коми») (руководитель Игнатова Т.Л., учитель коми языка). Проекты прошли предварительный отбор на школьном, муниципальном уровнях. По результатам являются победителями на республиканском уровне.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

В 2021 году активисты детской организации «Дружба» и лидеры классных коллективов приняли активное участие в следующих городских, районных и общешкольных делах и мероприятиях:

Участие в социальных акциях

№	Название акции	Количество человек	Уровень
1	«Поздравь ветерана педагогического труда»	19	муниципальный
2	Сбор семян «Цветущая школа»	55	школьный
3	Акция «Каждой пичужке – своя кормушка»	25	муниципальный
4	Акция «Город без рекламы»	6	муниципальный
5	Онлайн-акция «Спасибо за мир»	12	муниципальный
6	Акция РДШ «Учителя благодарю»	6	муниципальный
7	Акция «Открытка» (ко Дню пожилого человека)	65	школьный
	Итого	188	

Участие в спортивных соревнованиях:

№	Название акции	Количество человек	Уровень
1	Соревнования в рамках акции «Самбо в школу»	25	школьный
2	Соревнования «Веселые старты»	62	школьный
3	Школьный этап военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок»	28	школьный
4	Школьные соревнования по футболу	30	школьный
5	Соревнования по баскетболу	15	школьный
6	Спортивные соревнования на снегу в рамках работы ДОЛ	45	школьный
7	Муниципальный этап военно-спортивных игр «Зарничка»	8	муниципальный
8	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	8	муниципальный
	Итого:	221 чел.	

На уровне классов:

- через деятельность совета дел, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Советы класса выбраны в каждом классном коллективе, но учащимися не иницируются коммуникативные формы мероприятий: вопросы Джефа, деловые игры, коммуникативные бои и другие.

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Анализируя работу в 2021 году, следует отметить следующие положительные результаты: широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы, следует отметить выявленные проблемы: отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления, недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включала в себя различные виды и формы работы.

Задача школы – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для реализации модуля использовались следующие формы и виды работы:

- профориентационные уроки в 9 – х классах (41 учащийся);
- профессиональное тестирование, проведено педагогом-психологом (41 человек, учащиеся 9 класса);
- профессиональное тестирование, проведено педагогом-психологом МУДО «ЦППРиК» в рамках посещения ДОП – ДОП программы «Найди себя» - 6 человек.
- посещение профессиональных проб в ГПОУ « Сыктывкарский политехнический техникум» г. Сыктывкара в рамках проекта «Билет в будущее»– 10 человек.
- участие в онлайн профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» - 32 человека.
- мониторинг профессионального самоопределения выпускников (октябрь 2021 года – 41 учащийся 9 класса);
- классные часы по профориентации в 9-х классах (41 человек);
- информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях о профориентационной работе;
- участие в проекте «Билет в будущее» - 32 учащихся 6-9 классов;
- участие муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы» («Парикмахерское искусство») – 2 человека.
- реализация курса внеурочной деятельности «Выбираю профессию» в 6-х классах – 15 учащихся;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей - не осуществлялось в связи со сложной эпидемиологической обстановкой;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбор профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-риен-тип.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_u_rokov/ и др.).
- индивидуальные консультации классных руководителей, педагога-психолога по определению профессионального маршрута (18 учащихся).
- Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий» (просмотр открытых онлайн – уроков, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, учащихся - 128 учащихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся, которые планировались, проводились и анализировались совместно с педагогами учащимися.

Для этого использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Добровольческий поступок» - 22 учащихся),

Комплекс школьных коллективных творческих дел, проектов, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу : День пожилого человека, День матери, День учителя, новогодние проекты, 8 Марта, проект «Правнуки Победы», ежегодный школьный проект «Цветущая школа».

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса явились следующие: результаты воспитания, социализации и саморазвития уча-

щихся осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых свидетельствует об удовлетворительном состоянии воспитательной работы в школе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через следующие формы:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность учащимся получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: «Добровольческий поступок», поздравление пожилых жителей микрорайона «Строитель» с Днем пожилого человека, поздравление открытками ко Дню учителя ветеранов педагогического труда, участие в социальных акциях «Кормушка», «Портфель другу» участие в долгосрочном проекте «Цветущая школа».

Модуль «Культурно-досуговая среда»

На протяжении 2021 года классными руководителями проведены для учащихся различные мероприятия по культурному просвещению.

В рамках раздела «Культпоход» учащиеся 5, 7-9 классов посещали драматический театр им. В. Савина, кинотеатры. Проводилась работа по получению и реализации «Пушкинской карты».

В рамках раздела «Цифровая культура» классные руководители использовали такие формы, как виртуальная экскурсия и путешествия в музеи, города России.

Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях проекта «Культурный норматив школьника», целью которого являлось активное вовлечение учащихся в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре, Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».

В 2021 году в МОУ «ООШ №34» г. была организована работа спортивных секций

Ф.И.О. педагога	Название секции	Количество групп	Количество учащихся
Коснырев Валерий Николаевич	футбол	2	30
Тимошенко Данил Александрович	волейбол	1	20
Киракосян Геворг Арменович (тренер МАУ «СШОРЭжва»)	самбо	1	25
Итого	3	4	75

С 2021 года в школе реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу». Для занятий самбо в школе созданы все условия.

В целях продвижения комплекса ГТО в школе проведена большая информационная работа: оформлены стенды, информационные уголки, посвященные комплексу ГТО, где размещена необходимая информация о комплексе ГТО, рекомендации для желающих выполнить нормативы (тесты) ГТО, графики и места тестирования, информация о присвоении знаков отличия ГТО, фотографии с официальных мероприятий ГТО, оперативная информация, касающаяся ВФСК ГТО.

На сайте создан раздел, посвященный ГТО, в котором содержится необходимая информация о комплексе ГТО, в том числе информация об обязательном подтверждении персональных данных на интернет-портале www.gto.ru в центрах тестирования ГТО, размещен счётчик лиц, выполнивших нормы ГТО, выполненный в цветовой палитре, согласно бренд-буку ВФСК ГТО, в виде информационного окна, данные в котором обновляются ежеквартально нарастающим итогом и отражают количество учащихся образовательной организации, выполнивших нормативы комплекса ГТО на знаки отличия. <http://ezhva34.ru/category/gto/>.

Используются возможности ГИС «Электронное образование». В электронных дневниках учащихся размещается оперативная информация о графиках и местах тестирования, официальных мероприятиях ГТО. Регулярно в общеобразовательных организациях проводятся классные часы, посвященные ВФСК ГТО.

Большое внимание уделено созданию и организации работы школьного спортивного клуба «Эстафета успеха», способствующего развитию физической культуры и спорта, привлечению участников образовательных отношений к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Руководитель школьного спортивного клуба Смолянская Р.А., учителя физической культуры Тимошенко Д.А., Коснырев В.Н, Лаврова И.В. организуют и проводят физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, участвуют в Фестивалях ГТО. Информация об итогах участия в мероприятиях отражена в приказах по основной деятельности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что деятельность школьного спортивного клуба в реализации комплекса ГТО требует дальнейшего совершенствования и активизации.

В целях внедрения ВФСК ГТО, подготовки и проведения Фестивалей ГТО учителя физической культуры посещают совещания, методические семинары с приглашением представителей муниципального центра тестирования, управления физической культуры и спорта администрации МО ГО «Сыктывкар».

Учителя физической культуры Смолянская Р.А., Тимошенко Д.А. принимают участие в работе городских методических объединений учителей физической культуры: посещают практические семинары по проектированию уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности, по реализации рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», учету результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура и другим актуальным вопросам внедрения ВФСК ГТО.

Всего в 2021 году учащиеся и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Название мероприятия	охват
1	Муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся	6
2	Спортивные соревнования с элементами ГТО, посвященные Дню защитника Отечества	26
3	Муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обо-	2

роне» (ГТО) среди молодежи	
Количество обучающихся, принявших участие и выполнивших нормативы Комплекса ГТО в 2021 году	
Количество обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов Комплекса ГТО (с разбивкой по ступеням)	Количество обучающихся, выполнивших нормативы Комплекса ГТО на знак отличия (с разбивкой по ступеням и указанием знака отличия Комплекса ГТО)
I ступень –	I ступень – 4, золото – 4, серебро – 0, бронза – 0
II ступень –	II ступень – 9, золото – 0, серебро – 8, бронза – 1
III ступень -	III ступень - 6, золото – 0, серебро – 4, бронза – 2
ИТОГО: 19 чел.	ИТОГО: 19 чел., золото - 4, серебро - 12, бронза - 3

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы с родителями заключалась в ознакомлении родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях учащихся, нуждающихся в поддержке, и организации работы с родительским активом. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в следующих видах деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

В период с марта по май воспитательная работа осуществлялась в дистанционной форме. Для осуществления организационно-координирующих функций классными руководителями созданы группы классов в социальных сетях и мессенджерах для оперативного информирования участников образовательного процесса по всем вопросам, касающимся организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

С целью поддержания благоприятного морально-психологического климата, психолого-педагогической поддержки учащихся класса классными руководителями размещалась информация, побуждающая учащихся к общению, высказыванию своего мнения, оценок, наблюдений.

С целью организации досуга учащихся классные руководители размещали материалы познавательного характера, соответствующего целям и задачам воспитательной работы с классом, соответствующей данной возрастной группе класса.

Для оперативного разрешения вопросов, касающихся организации образовательного процесса в условиях организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий классные руководители ежедневно проводили короткие классные встречи с помощью мессенджеров и социальных сетей. На классных встречах классные руководители информировали о том, какие уроки, в каком формате будут проводиться педагогами в предстоящий день, сообщали о возможных изменениях в расписании, собирали информацию о технических проблемах, возникающих в процессе обучения, о состоянии здоровья детей, о наиболее понравившихся уроках и т.д.

С целью осуществления контроля за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащимися класса классный руководитель ежедневно собирал информацию в электронном журнале.

Информирование участников образовательных отношений осуществлялось на основе достоверной информации, полученной от администрации школы. Классными руководителями проводились родительские собрания в онлайн формате (ЗУМ), очно.

В 2021 году 5 заседаний Совета родителей, индивидуальные консультации для родителей, для родителей (законных представителей) реализован проект «Поддержка семей, имеющих детей», в ходе которого оказано 202 консультации.

В 2021 учебном году проведены совместные школьные мероприятия с участием родителей (законных представителей): совместное участие в акциях «Зеленая планета» по сбору макулатуры, в мини-проекте по оформлению территории школы к Новому году, в акции по сбору семян для ежегодного проекта «Цветущая школа», в работе школьного

патруля - 25 человек; мероприятия муниципального уровня: межведомственной профилактической акции «Дети - на первом месте!» - 6 человек, массовом семейном празднике «Всей семьей на выходной» - 15 человек, общественного контроля за работой школьной столовой и организацией горячего питания в школе - 10 человек, «Добровольческий поступок», «Сделано с заботой», «Сдай макулатуру - получи художественную литературу.

Индивидуальная работа с родителями осуществлялась совместно с психологом, социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы.

Родителям, дети которых состоят на профилактическом учете, оказывалась психологическая и методическая помощь.

Активное участие принимали родители в дистанционных воспитательных мероприятиях, посвященных 76-летию победы в Великой Отечественной войне, акциях, викторинах, конкурсах.

Структура модуля дополнительного образования

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого учащегося. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования - от уровня формирования интереса учащихся к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого учащегося возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где учащийся мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволило сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей. Поэтому в нашей школе большое значение уделяется дополнительному образованию.

Дополнительное образование в МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара в 2021 году осуществлялось педагогами дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам.

Система дополнительного образования в 2021 году была реализована по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное: «Юный шахматист», «Подвижные коми игры»,

Социально-педагогическое: «Юный журналист», «Школьный вестник»,

Краеведческая: «Музей боевой славы», «Моя малая Родина», «Патриот», «Туризм».

Педагогами дополнительного образования в течение 2021 года сохранялся контингент учащихся, занимающихся по дополнительным образовательным дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительным образованием в школе занято учащихся (232 учащихся/ 48, 9%) от общего количества учащихся в школе; зачислены в систему komipfdo.ru - 110 учащихся (48 %).

Педагоги дополнительного образования совместно с учащимися принимали участие в мероприятиях, направленных на изучение истории родного края и практическое знакомство с культурным наследием народа, на формирование гражданско-патриотического сознания учащихся: акция «Помню. Горжусь», Республиканский конкурс

на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Республика»; военно-патриотической игре «Русский солдат умом и силой богат», День героев Отечества, День волонтера, Международной акции «Тест по истории Отечества», этнографическом диктанте; открытом блиц-турнире по шахматам на призы учащихся муниципальных образовательных организаций:

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
XX муниципальная учебно – практическая конференция «Родники Эжвы-2021	муниципальный	Два 2 места
IV Патриотические чтения «Мы помним, мы гордимся»	муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	муниципальный	участие
республиканский конкурс книжных впечатлений «Республику свою по книгам узнаю»	республиканский	участе
12. Профессиональные пробы. Конкурс гримеров	муниципальный	сертификаты участников
13. Выпуск электронной газеты «Школьный вестник» (в течение учебного года)	школьный	участие
14. Республиканский конкурс фотографий, посвященный 100-летию республики Коми»	Республиканский конкурс	2 место
Муниципальная акция «Мы против грязного слова»	муниципальный	участие
Муниципальном конкурсе фотографий «Нестареющая красота»	муниципальный	участие

Наиболее важными достижениями воспитательной работы школы в 2021 году можно считать следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности учащихся, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, в том числе дистанционные (онлайн- игры, акции, конкурсы, проекты) ;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и учащихся в творческих конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
- педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Востребованность выпускников школы:

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников. Всего выпускников: 24, в 10 класс – 5 человек, в ССузы- 19 человека.

Отдельно следует представить количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.- 0

1.7. Кадровая укомплектованность

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Аттестовано	2020 (чел, %)	2021 (чел., %)
На первую квалификационную категорию	4 (10%)	-
На высшую квалификационную категорию	0 (0)	-
Всего	4 (10%)	-

Аттестовано	В форме	
	портфолио (чел.%)	экзамена (чел.%)
2020	4 (10%)	0
2021		

Год	Общее количество педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию		% имеющих квалификационные категории
		Высшую	Первую	
2020	37	3	16	52
2021	34	3	17	58,8

В соответствии с [Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 N 713](#) «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность» установлено, что если срок действия квалификационной категории педагогического работника заканчивается в период с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2021 года, то он подлежит продлению до 31 декабря 2021 года. Этим объясняется отсутствие роста количества аттестующихся педагогов.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

В течение 2021 года на курсах повышения квалификации прошли обучение 21 сотрудник в образовательной организации, переподготовку прошли 3 педагога:

- администрация – 2 человека;
- педагогические работники, реализующие программы ФГОС НОО – 4 человека;
- педагогические работники, реализующие ФГОС ООО – 12 человек;
- педагоги дополнительного образования – 2 человека;
- другие педагогические работники – 1 человека.

№	ФИО	Должность	Курс	Организация
Администрация МОУ «ООШ №34» г. Сыктывкара				
1	Кузнецова Людмила Аркадьевна	Заместитель директора по АХР	«Менеджмент в сфере образования» (16.08.2021-31.08.2021) 72ч	«МИППиПКП»
2	Бодяева Наталья Анатольевна	Заместитель директора по безопасности	«Менеджмент в общем образовании: планирование. Организация, мотивация и контроль» (11.08 – 14.08.2021) 36 ч	ООО ЦПКиП «Луч знаний»
Педагогические работники, реализующие программы ФГОС НОО				
1	Губина Оксана Николаевна	Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (19.08 – 22.08.2021) 36 ч	ООО ЦПКиП «Луч знаний»

2	Поповцева Анна Валентиновна	Учитель начальных классов	«Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» (24.02.2021-05.03.2021)	МУ ДПО «ЦРО»
3	Викторова Елизавета Сергеевна	Учитель начальных классов	«Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» (24.02.2021-05.03.2021)	МУ ДПО «ЦРО»
4	Тимакова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» (24.02.2021-05.03.2021)	МУ ДПО «ЦРО»
Педагогические работники, реализующие ФГОС ООО				
1	Коснырев Валерий Николаевич	Учитель физической культуры	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (16.02 – 05.03.2021) 72 ч	ГПОУ «СКСиС»
2	Петрова Надежда Пантелеймоновна	Учитель русского языка и литературы	«Учитель литературы. Преподавание предмета «Литература» в условиях реализации ФГОС» 36ч; «Учитель русского языка. Преподавание предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС» (09.02.-16.02.2021) 36ч;	АНОДО «СибИНДО»
3	Покровкова Людмила Александровна	Учитель физики и информатики	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (12.02.-16.02.2021) 16ч «Физика. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования (30.01.-06.02.2021) 36ч «Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (14.02.-03.03.2021) 36ч «Школа современного учителя физики» (20.09 – 10.12.2021) 100ч	ООО «МИПКИП» ООО «МИПКИП» ООО «Инфоурок
4	Сомкина Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Учитель русского языка. Преподавание предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС» 36ч; «Учитель литературы. Пре-	АН ОДО «СибИНДО»

			подавание предмета «Литература» в условиях реализации ФГОС» (12.01.-19.01.201) 36ч; «Школа современного учителя русского языка» (20.09 – 10.12.2021) 100ч	
5	Хомская Ирина Витальевна	Учитель русского языка и литературы	«Учитель литературы. Преподавание предмета «Литература» в условиях реализации ФГОС» (06.04.-13.04.2021) 36ч «Учитель русского языка. Преподавание предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС» (24.08 – 31.08.2021) 36ч	АН ОДО «СибИНДО»
6	Шлегель Владислава Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Переподготовка: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» (10.02.-08.04.2021)	АНОДПО «МАПК»
7	Лобанова Оксана Владимировна	Учитель музыки	«Учитель музыки. Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС»(26.01.-02.02.2021) 36ч	АН ОДО «СибИНДО»
8	Пыстина Анастасия Андреевна	Учитель английского языка	«Учитель английского языка. Преподавание предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС» (29.12.2020-11.01.2021) 36ч	АН ОДО «СибИНДО»
9	Бодяева Наталья Анатольевна	Учитель географии	«Школа современного учителя географии» (20.09 – 10.12.2021) 100ч	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
10	Полина Арина Евгеньевна	Учитель биологии	«Школа современного учителя биологии» (20.09 – 10.12.2021) 100ч	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
11	Паршукова Александра Ивановна	Учитель математики	«Школа современного учителя математики» (20.09 – 10.12.2021) 100ч	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального

				развития работников образования Министерства просвещения РФ»
12	Третьяков Илья Михайлович	Учитель истории и обществознания	«Школа современного учителя обществознания» (20.09 – 10.12.2021) 100ч	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Педагоги дополнительного образования				
1	Макарова Светлана Александровна	Воспитатель, педагог дополнительного образования	Переподготовка: «Деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (09.02.-04.05.2021)	АНОДО «СибИНДО»
2	Петрова Надежда Пантелеймоновна	педагог дополнительного образования	«Деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (26.01.-02.02.2021) 36ч	АНОДО «СибИНДО»
Другие педагогические работники				
1	Пархачева Ирина Васильевна	Педагог-психолог	Переподготовка: «Психолог в социальной сфере: Организация профессиональной деятельности» (05.07.2019-04.05.2021) 600ч	ООО «Столичный учебный центр»

Курсовая подготовка педагогов проводилась и по другим направлениям. Дистанционные бесплатные краткосрочные курсы педагоги проходили по следующим направлениям:

- организация обучения учащихся с ОВЗ,
- по переходу к работе по обновленным ФГОС НОО и ООО,
- цифровая грамотность педагогов,
- формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.

Организация обучения учащихся с ОВЗ обеспечивает наличие новых профессиональных компетенций, в том числе умение диагностировать уровень развития ребенка с ОВЗ, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей, вести психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Профессионально подготовленные педагоги способны адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями учеников с ОВЗ и эффективно на них реагировать. Обучение в разных формах прошли 17 педагогов.

	Наименование мероприятия	Дата	Ф.И.О. участника (полностью) Должность	Форма участия (очная, заочная)	Примечание (получен сертификат, удостоверение, доп. материалы, опубликована статья и др.)
	Организатор				

КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ					
1	Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. взаимодействие»	13.05.2021	Тихончик Л.Н., заместитель директора	заочно	Сертификат ЭП №221224
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ					
1	«Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» ГОУ ДПО «КРИРО»	Открытый онлайн-курс (16 часов)	Петухова И.А., учитель начальных классов	заочно	Сертификат от 20.05.2021
			Полина А.Е., учитель биологии	заочно	Сертификат от 21.05.2021
			Поповцева А.В., учитель начальных классов	заочно	Сертификат от 20.05.2021
			Викторова Е.С., учитель начальных классов	заочно	Сертификат от 21.05.2021
			Игнатова Т.Л., учитель коми языка	заочно	Сертификат от 20.05.2021
			Тимошенко Д.А., учитель физической культуры	заочно	Сертификат от 21.05.2021
			Лобанова О.В., учитель музыки	заочно	Сертификат от 21.05.2021
			Шлегель В.А., учитель русского языка и литературы	заочно	Сертификат от 20.05.2021
2	«Инклюзивное образование для учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата, для глухих и слабослышащих, с ЗПР, нарушениями зрения» (АН ОДПО «Школа анализа данных») Яндекс: ЯУчитель	16 часов	Полина А.Е., учитель биологии	заочно	Сертификат от 30.01.2021
			Покровкова Л.А., учитель физики	заочно	Сертификат от 26.01.2021
			Третьяков И.М., учитель обществознания	заочно	Сертификат от 25.01.2021
			Паршукова А.И., учитель математики	заочно	Сертификат от 29.01.2021
			Лобанова О.В., учитель музыки	заочно	Сертификат от 28.01.2021
			Пыстина А.А., учитель английского языка	заочно	Сертификат от 28.01.2021
			Сомкина С.Н.,	заочно	Сертификат

			учитель русского языка и литературы	от 25.01.2021
--	--	--	-------------------------------------	---------------

С целью изучения эффективных методик **формирования и оценивания уровня сформированности функциональной грамотности учащихся** педагоги обучились на КПК:

№	ФИО	Должность	Курс	Организация
1	Шлегель Владислава Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы на уровне ОО и СО» октябрь 2021 г 72 часа	АНОДПО «МАПК»
2	Поповцева Анна Валентиновна	Учитель начальных классов	«Технология работы с текстом на уровне НОО» 15.11 – 23.11.2021 32 ч	КРИРО
3	Радько Алексей Сергеевич	Учитель начальных классов	«Технология работы с текстом на уровне НОО» 15.11 – 23.11.2021 32 ч	КРИРО

В период с 01 по 20 сентября 2021 года 17 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (49 часов) на образовательной платформе ЕдиныйУрок.рф: Боравлева В.Е., Бодяева Н.А., Ворошилова Е.Н., Канева А.А., Канева В.М., Кузьмина И.А., Лобанова О.В., Пархачева И.В., Паршукова А.И., Петранцова Ю.И., Петрова Н.П., Поповцева А.В., Пыстина А.А., Смоленская Р.А., Сомкина С.Н., Тимошенко Д.А., Шлегель В.А.

В этот же период Покровкова Л.А. и Бодяева Н.А. обучились на курсах профессиональной переподготовки на портале ЕдиныйУрок.рф «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 часов).

В период с 02.09 по 20.10.2021 года было организовано обучение педагогов по бесплатным программам, которые реализуются на портале ЕдиныйУрок.рф с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- «Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт НОО»: Канева А.А., Поповцева А.В.

- «Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт ОО»: Смоленская Р.А., Бодяева Н.А., Покровкова Л.А., Кузьмина И.А., Шлегель В.А., Паршукова А.И., Лобанова О.В.

Кроме курсов повышения квалификации педагоги активно использовали другие формы самообразования: вебинары, онлайн-семинары, мастер-классы, круглые столы, являлись слушателями конференций, участниками тестирований.

Актуальные темы:

- Организация питания в школе;
- Цифровые компетенции педагога;
- Управление стрессом в профессиональной деятельности;
- Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации;
- Организатор ГИА;
- Формирование функциональной грамотности на уроках;
- Возможности использования ГИС ЭО.

Анализ результатов курсовой подготовки 2021 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 58% от общего числа педагогических работников.

2. Различные формы самообразования и повышения квалификации используют 100% педагогических работников.

3. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации обучения по ФГОС, по вопросам формирования функциональной грамотности, обучения учащихся с ОВЗ, цифровые компетенции педагога.

4. Выявлены недостатки: не пройдены курсы повышения квалификации по вопросу организации работы с одаренными детьми, не обучались педагоги основам сопровождения проектной и научно-исследовательской деятельности, что отражается на качестве подготовки конкурсных материалов и результативности участия в научно-практических конференциях и иных мероприятиях.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования. Обратная связь может быть организована в следующих формах: выступление на ШМО, семинарах, участие в конкурсах, издание статей, методических разработок, проведение открытых уроков.

2. Проведение работы по дистанционному повышению квалификации педагогическими работниками школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Профессиональные достижения

В 2021 учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Конкурс	Результат
1	Поповцева А.В., учитель начальных классов	муниципальный конкурс среди молодых учителей «Педагогический дебют»	участник
2	Кузьмина Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы	муниципальный конкурс «Лучший урок родного языка» номинация «Лучший урок родного (коми. Русского) языка по развитию умений соблюдения языковых норм» разработка урока русского языка «Буквы о-а в корнях –лаг-(-лож-)»	участник
3	Коснырева Лидия Ивановна, учитель начальных классов	муниципальный конкурс «Лучший урок родного языка» номинация «Лучший урок родного (коми. Русского) языка по развитию умений соблюдения языковых норм» разработка урока родного (русского языка) «В решете воду не удержишь»	Призер 2 степени
4	Игнатова Татьяна Леонидовна, учитель коми языка	Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования	участник
5	Полина Арина Евгеньевна, учитель биологии	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	участник
6	Петухова Ирина Александровна, учитель начальных классов	Муниципальный конкурс по финансовой грамотности «Игры в финансы»	участие

Поповцева Анна Валентиновна, учитель начальных классов		
--------------------------------------------------------	--	--

В 2021 году наблюдается рост активности по участию педагогов в профессиональных конкурсах, но низкая результативность. Низкую результативность можно объяснить следующим:

- приход в коллектив молодых специалистов, которые не могут принимать участие в профессиональных конкурсах по причине отсутствия опыта и необходимого стажа работы, требуемого по положению конкурса;
- низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- низкое качество подготовки конкурсных материалов, подготовка в короткие сроки, «в последний момент»;
- работа наставников с наставляемым по подготовке к участию в конкурсе.

Реализация целевой модели наставничества

В 2021 году продолжилась реализация целевой модели наставничества. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми», в рамках реализации мероприятий республиканских и муниципальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в целях внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145, приказа Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 28 апреля 2020 года № 293 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории МО ГО «Сыктывкар» утверждены показатели эффективности реализации целевой модели наставничества в МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, план мероприятий реализации ЦМН.

В 2021 году осуществлялась работа по организации взаимодействия наставнических пар:

Наставник	Наставляемый	формы организации взаимодействия	Результат
Бодяева Н.А., учитель географии	Полина А.Е., учитель биологии	консультирование по структуре и содержанию РПУП, помощь в составлении технологических карт урока, взаимное посещение уроков, помощь в организации и проведении внеурочных мероприятий, организация методического сопровождения в подготовке к участию в конкурсах	муниципальный конкурс «Школа - шаг в будущее!» (участник) всероссийский конкурс экологических стендов «Эколята» муниципальный конкурс «Изучая микромир» (участник) всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека» (участник)
Сомкина С.Н., учитель русского языка и литературы	Шлегель В.А., учитель русского языка и литературы		муниципальный конкурс «Школа - шаг в будущее!» (участник) школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (участник) республиканский кон-

			курс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (участие)
Пименова Н.Б., учитель начальных классов	Петухова И.А., учитель начальных классов		всероссийский конкурс экологических стендов «Эколята» муниципальный конкурс методических разработок по финансовой грамотности «Игры в финансы» (участие)
Канева А.А., учитель начальных классов	Поповцева А.В., учитель начальных классов		муниципальный конкурс молодых учителей «Педагогический дебют» муниципальный конкурс методических разработок по финансовой грамотности «Игры в финансы» (участие)

В целях внедрения эффективных практик управления проектной деятельностью учащихся два педагога Паршукова А.И. и Бодяева Н.А. приняли участие в муниципальной школе наставников. На втором этапе реализации муниципальной школы наставников педагогами была организована работа с командой учащихся 8б класса по решению кейса № 9 «Умная домофония и видеонаблюдение» от компании Ростелеком. Результаты данной работы были отмечены членами жюри на высоком уровне и получили положительные отзывы от сотрудников Ростелеком.

В 2021 году педагоги и учащиеся активно присоединились к муниципальному проекту развития наставничества в школе «Маяк». Данный проект реализуется с целью раскрытия творческого потенциала, развития интересов учащихся, взаимодействия между учащимися по интересам. В ходе реализации проекта сложились наставнические группы по направлениям:

Наставники	Наставляемые	Направление деятельности	Мероприятия	Куратор
Попов Т., 9а	5е класс	спортивное	Классный час «Правила игры в волейбол» Мини-турнир по волейболу среди команд 5-х классов Защита проекта «Обучение игры в волейбол в среднем звене»	Лаврова И.В., учитель физической культуры
Малыгин М., 9а	6е классы	спортивное	Классный час «Правила игры в волейбол» Мини-турнир по волейболу среди команд 6-х классов Защита проекта	Лаврова И.В., учитель физической культуры

			«Обучение игры в волейбол в среднем звене»	
Гудкова О., 9а	4,5-7 классы	творческое	<p>Мастер-класс для участников зимнего ДОЛ «Новогодняя снежинка»</p> <p>Мастер-класс ко дню пожилого человека – изготовление открытки</p> <p>Мастер-класс по фигурной резке из овощей и фруктов ко Дню матери</p>	<p>Торопова Н.П., педагог дополнительного образования</p> <p>Игнатова Т.Л., учитель технологии</p>
Острякова Е., ба Казимирчик Е., ба	3-4 классы	спортивное	Мастер-класс по самбо	Киракосян Г., тренер по самбо, участник проекта «Самбо в школу»

Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- основными образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольными-измерительными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;

Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100%. Недостающие учебники берутся из резервного фонда УО. Наличие учебной и учебно-методической литературы по основным образовательным программам:

- начальное общее образование: учебники – 4175 экз., учебно-методическая литература – 231;
- основное общее образование: учебники – 8850 экз., учебно-методическая литература – 319.

Ежегодно приобретаются учебники для реализации ФГОС НОО, ООО. В 2020 году приобретено 597 экземпляров учебников на сумму 290221,14 рублей. Обучение на уровне НОО осуществлялось по учебно-методическим комплексам «Школа России». Для обеспечения предметов учебного плана используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государ-

ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов как к печатным, так и к электронным источникам информации. В 2021 году поступило 45 экземпляров художественной литературы за счет средств бюджета для приобретения художественной литературы. Книжный фонд, включая брошюры и журналы, составляет 6647 экземпляров (незначительно увеличился по сравнению с 2020 годом), учебный фонд – 21212 экземпляров. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет по проводной и беспроводной (WI-FI) технологиям со скоростью 10 Мбит/сек для педагогических работников и учащихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

В учебных кабинетах и библиотеке для обеспечения образовательного процесса имеются цифровые образовательные ресурсы в количестве 55 штук. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

1.10. Материально-техническая база

В МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара планомерно проводится работа по улучшению материально-технических условия для реализации ФГОС на уровне начального и основного общего образования, для формирования совокупности результатов в рамках реализации программы «Формирования универсальных учебных действий», для повышения качества и снижения перегрузок учащихся за счет эффективного использования современных информационных технологий, для обеспечения равных возможностей на получение образования всеми учащимися, возможности для вариативности и индивидуализации образования.

Совершенствуется бытовая комфортность пребывания учащихся в школе и на ее территории:

- созданы условия для эксклюзивного обучения детей-инвалидов, для осуществления дистанционного обучения;
- в учебных кабинетах и рекреациях выдерживается оптимальная цветовая гамма;
- воздушный и питьевой режим (в рекреациях установлены фонтанчики, диспенсеры для бумажных полотенец, дозаторы для жидкого мыла, новая сантехника в помещениях пищеблока, учебных кабинетах, новые ПВХ окна в 4 учебных кабинетах, в медицинском кабинете), продолжительность применения ТСО соблюдаются.
- пришкольная территория имеет ограждение по периметру и благоустроена (разбиты клумбы, установлены садовые скульптуры, оборудованы зоны отдыха с освещением, скамейками, урнами);

Территория оборудована для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные беговые дорожки, сектор для метания и прыжков в длину, спортивные снаряды на школьном стадионе соответствуют потребностям школы в связи с реализуемыми ФГОС НОО, ООО).

Помещения библиотеки, спортивных залов, медицинский кабинет, прививочная, столовая, учебные кабинеты, оборудование раздевалок, санузлов, мест личной гигиены соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Ежегодно обновляется технологическое оборудование пищеблока. Медицинские кабинеты укомплектованы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н. Проводится ежегодная поверка средств измерения (весы напольные электронные, ростомер, динамометр кистевой, гигрометры психрометрически, тонометры) Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора с ГБУЗ РК «ЭГДП».

В актовом зале имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения внеклассных мероприятий.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, приобретаются учебно-наглядные пособия. Учебно-методическое, лабораторное, демонстрационное, иллюстративно-наглядное обеспечение является удовлетворительным. Источники учебной информации в достаточной мере обеспечивают потребности учебного процесса. Использование современных информационных технологий, Интернет-ресурсов позволяет активизировать учебный процесс и соответствует направленности по общеобразовательным программам.

В основном все учителя используют в работе ИКТ технологии. Практически все предметные кабинеты подключены к сети Интернет, что позволяет проводить современные, информационно-насыщенные уроки. Подключение к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий.

В кабинете информатики и ИКТ установлено оборудование, позволяющее осуществлять подключение Интернет со скоростью до 100 Мбит/с. Тип подключения – ADSL. Имеется 15 рабочих мест для учащихся с защитой контентным фильтром, который блокирует сайты ненормативного характера. Наличие компьютерного класса укомплектованного рабочим местом учителя, лицензионным программным обеспечением, мультимедийной техникой позволяет организовать изучение базового курса информатики и ИКТ в 5 – 9 классах.

Кабинет физики оснащен лабораторными столами с подводкой низковольтного электропитания и лаборантской, интерактивной доской, проектором, компьютером.

Кабинет химии оборудован вытяжкой, лабораторными комплектами по разделам, лабораторными столами, автоматизированным рабочим местом учителя.

Кабинеты технологии оснащены швейными машинами, электрическими плитами, холодильником, столярными и слесарными инструментами, верстаками и станками.

Кабинет географии оснащен автоматизированным рабочим местом учителя. 22 учебных кабинета из 22 оснащены мультимедийным оборудованием, что составляет 100%; 9 кабинетов укомплектованы интерактивными досками.

Большое внимание в образовательной организации уделяется соблюдению требований охраны труда, безопасности, антитеррористической защищенности и профилактике травматизма учащихся и сотрудников. Разработаны инструкции по ПБ и охране труда, составлен план мероприятий по улучшению условий труда.

Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей поддерживается обслуживающей организацией ООО «Кобра Гарант Коми». Установлена КЭВ. Техническое состояние электрощитовой и вентиляции удовлетворительное. О чем имеются соответствующие акты (см. приложение).

Электропроводка в здании школы соответствует современным требованиям безопасности.

Техническое состояние аварийных выходов и подъездных путей к зданию школы удовлетворительное.

Состояние системы отопления, холодного и горячего водоснабжения удовлетворительное.

Большое внимание уделяется вопросам энергосбережения: заменены деревянные окна на пластиковые в количестве 6 шт., своевременно проводится поверка и замена приборов учета энергии и воды, выполнены работы по замене трансформаторов в электрощитовой, энергосберегающая санитарно-техническая арматура поддерживается в исправном состоянии, контролируется своевременное отключение или установка на более низкий режим энергетических приборов.

Для занятий физкультурой, работы спортивных кружков имеется два оборудованных спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем; две раздевалки, душевые, туалеты. С целью реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «физическая культура» на

школьном стадионе нанесена разметка для бега, оборудован сектор для метания и прыжков в длину.

Приобретение оборудования с целью улучшения материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с «Дорожной картой».

В 2021 году приобретено по линии министерства образования, науки и молодежной политики 42 ноутбука, МФУ в рамках проекта ЦОР.

На основании оценки соответствия администрация МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара, образовательная программа МОУ «ООШ № 34» г. Сыктывкара обеспечена необходимыми учебными и материальными ресурсами динамика пополнения материально-технического оснащения образовательного процесса школы представлена в таблице:

Наименование оборудования	2020	2021	Итого
Ноутбук	0	42	51
Проектор короткофокусный с кронштейном	0		6
Проектор	0		25
МФУ	0	1	28
Принтер	0		2
Компьютеры в сборе	3		21
Интерактивная доска	1		9
Мобильная тележка-сейф для 16 ноутбуков с возможностью подзарядки	0		1
Набор химико - экологический «Юный химик»	0		1
Набор для выполнения ОГЭ/ГИА по химии	0		1
Документ-камера	0		4
робототехника	18 ед.		29
Цифровой глобус	0		6
Микроскоп цифровой	0		6
Экран на штативе	0		1
Экран	3		20
Программное обеспечение	На все компьютеры		72
Система видеонаблюдения	+		+
Приобретение учебной мебели	9 кабинетов		19

Информационно-телекоммуникационная сеть	0		26 учебных кабинета и 8 вспомогательных
Доска 3-эл.комбинированная	3		4
Доска магнитно-маркерная	0		4
1-элементная	1		1
Доска магнитно-маркерная 3-х элементная	0		2
АРМ учителя (проектор, экран, ноутбук, колонки, кронштейн)	3		32
Лингафонный кабинет	0		1
Интерактивная приставка для проектора	0		3
Ракетка для настольного тенниса	0		1
Ботинки лыжные разных размеров	0		62
Палки лыжные	0		70
Мяч волейбольный	16		21
Обручи разные	16		16
Мяч баскетбольный	16		16
Манишка - номер	16		16
Насос	1		1
Мяч для большого тенниса	16		16
Мат гимнастический	4		10
Сетка волейбольная	1		2
Сетка баскетбольная	0		6
Скакалка резиновая	20		40
Сетка на футбольные ворота	0		1
Планка для прыжков в высоту	0		2
Секундомер электронный	0		2
Фонтан питьевой	2		3
Сетевой адаптер	+		+

Оборудование для сенсорной комнаты: — световой столик для рисования кварцевым песком; — панно «кривое зеркало»; — подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза» — душ; — лед-панель.	0		+
Шахматы	0		5
Готовальня (набор)	15		15
Очки защитные	15		15
Прибор для выжигания по дереву	1		1
Мольберт-тренога двухсторонний	1		1
Модель «Скелет человека»	1		1
Модель «Торс человека»	1		1
Микропрепараты по ботанике и зоологии	0		2
Компас школьный	0		3
Учебники и пособия (руб.)	290311,34		
Швейная машина	1		15
Ножницы универсальные	0		15
Сантиметровая лента	0		15
Вытяжка подвесная	0		2
Кухонные весы настольные	1		1
Музыкальные инструменты игровые	9 ед.		12
Фортепиано	1		1
Динамометр лабораторный	16		16
Шар Паскаля	1		1
Весы технические с разновесом	0		5
ГИА лабораторный набор по физике	0		5
Лампа на подставке лабораторная	16		16
Мензурка	16		16
Воронка лабораторная	0		15
Термометр жидкостной	16		16
Циркуль разметочный по металлу	16		16
Киянка резиновая	6		16

Стамеска, 10 мм	0		16
Стамеска, 20 мм	0		16
Плоскогубцы	16		16
Молоток слесарный , боек квадратный,	16		16
Молоток столярный	16		16
Ножницы по металлу	16		16
Напильник	0		16
Набор напильников	16		16
Коврик диэлектрический	5		7
Глубиномер микрометр	1		1
Стенд «Школа-дом- школа»	0		1
Аптечки для оказания первой помощи	0		12

Администрация школы уделяет большое внимание развитию материально- технической базы.

На сегодняшний день 9 кабинетов оснащены интерактивными досками. 100% (22) учебных кабинета оснащены компьютерами, в том числе мультимедийными проекторами, все кабинеты дополнительно оснащены МФУ, сканером, принтером. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты. С 2011 учебного года функционирует школьный сайт, с 2012 года организована работа с Официальным сайтом ГМУ для размещения информации о школе. С 2012 года в целях оперативного управления школой администрация включена всеетовое взаимодействие. С 2014 года организована работа на сайте zakupki.gov.ru. С сентября 2015 года школа включилась в ГИС «Электронное образование».

II. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1.Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	473	475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	236	248
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237	227
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной ат-	человек/%	136/36,2	156/32,8

	тестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускни-	человек/%	-	-

	ков 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	470/99%	468/98,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	46/9,7%	44/9,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/1,6	7/1,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/1,7	1/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,8	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	0	0

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	473	475
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/74,3	26/76
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/74,3	26/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/25,7	9/26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/25,7	9/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по ре-	человек/%	20	20/58

	зультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	6/17,1	3/12,5
1.29.2	Первая	человек/%	14/40,0	17/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/57,1	20/58
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/22,9	9/26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/34,3	4/12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/25,7	8/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/20,0	3/12,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100	38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	38/100	38/100

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	25,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,2	28,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	473/100	475/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,1	2,9

2.2. Выводы

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МОУ «ООШ № 34» г.

Сыктывкара для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы;
- обеспечивается эффективное функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутренней системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Положительные тенденции обеспечивают авторитет и определённый престиж школы в социуме, что подтверждается данными анкетирования участников образовательного процесса.

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективная работа по повышению качества обучения на уровне ООО;
- снижение мотивации учащихся к учению;
- приоритет традиционных форм обучения;

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2021 год:

- скорректировать содержание образования в соответствии с изменениями во ФГОС ООО;
- обеспечить повышение качества обучения на уровне ООО;
- обеспечить осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;
- обеспечить в образовательный процесс внедрение эффективных педагогических технологий;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечить функционирование в полном объеме внутришкольной системы качества образования.

Директор

Боравлева

В. Е. Боравлева

